

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА МЕР ПО ПОВЫШЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ,
РАБОТАЮЩИХ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ, В РАМКАХ ПЕРЕХОДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

Данные методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях оказания методической помощи по выстраиванию работы и переходу общеобразовательной организации в эффективный режим функционирования.

Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики этого учреждения.

Данная цель достигается путём оказания организационно-методической помощи педагогам, в том числе, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школах указанных категорий.

В августе 2020 года в Белгородской области была разработана и утверждена методика идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которая основана на результатах исследования, проведенного Национальным исследовательским университетом Высшей школы экономики. Анализ результатов оценочных процедур и расчет показателя, характеризующего социальное благополучие школы, позволяют выделять группы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты обучения, выявлять причины снижения образовательных результатов и выбирать направления их коррекции.

В группу школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе результатов ВПР и ГИА включаются общеобразовательные организации (далее – ОО), удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР, РДР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

В перечень ШНОР Белгородского, Прохоровского районов и Яковлевского городского округа, сформированный на федеральном уровне по результатам оценочных процедур 2021 года приказ Министерства образования Белгородской области от 19 января 2022 года №150 «Об утверждении списка школ Белгородской области с низкими результатами обучения» вошли: МОУ «Новосадовская СОШ», МОУ «Солохинская СОШ», МОУ «Ближнеигуменская СОШ», МОУ «Отраденнская ООШ», МОУ «Щетиновская СОШ», МОУ «Краснооктябрьская СОШ», МОУ «Краснохуторская ООШ», МБОУ «Береговская СОШ», МБОУ «Большанская ООШ», МБОУ «Подолешенская СОШ», МБОУ «Вязовская СОШ», МБОУ «Казацкая СОШ», МБОУ «Кривцовская СОШ», МБОУ «Быковская ООШ».

Для принятия эффективных мер поддержки школ, испытывающих на себе риски низких результатов, используется адресный подход, который предполагает учет специфики конкретной образовательной организации. Специфика, в свою очередь, проявляется в наличии ресурсов, в педагогическом и кадровом составе, постулируемых ценностях школы, которые находят свое отражение в школьном благополучии, учебной атмосфере.

Выявление причин, по которым школа показывает низкие образовательные результаты, и правильное определение направлений работы, позволяют преодолевать школьную неуспешность или сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику по отношению к уровню профессионализма педагогов и помогать учителям выстраивать образовательную политику по отношению к обучающимся и, таким образом, создавать условия для максимально успешного обучения всех обучающихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

Одним из главных этапов оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях является разработка программ противодействия рискам. Концептуальные документы разрабатываются на основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития организации, в том числе с учетом анализа «рискового профиля» образовательной организации.

В концептуальных документах фиксируются цели и задачи развития образовательной организации на определенный период, указываются показатели, на основании которых будут делаться выводы о результативности деятельности образовательной организации,

описываются методы сбора и обработки информации. К документам управленческого блока относятся антирисковые программы, включающие конкретные меры и/или мероприятия по достижению поставленных целей, а также нормативные документы, которыми школа закрепляет реализацию тех или иных выбранных мер.

Данные методические рекомендации рассматривают систему мероприятий, в которых принимают участие не только сами школы с низкими образовательными результатами, но и опытные кураторы¹, а также координаторы² от органов исполнительной власти. Тем не менее, основная нагрузка по осуществлению преобразований внутри школы ложится на педагогический коллектив во главе с директором. Для осуществления эффективных преобразований необходимо выполнение следующих условий: четкое понимание имеющихся проблем и реалистичное целеполагание.

На основе имеющегося рискового профиля, консультаций с куратором и при его поддержке, общеобразовательная организация определяет те направления, по которым необходимо провести работу по устранению рисков. В рисковом профиле, полученном общеобразовательной организацией, необходимо выбрать то количество рисков, которое возможно минимизировать за время активной фазы.

Ниже представлен комплекс мероприятий (содержание работ), необходимых для организации и методического сопровождения реализации перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования.

I. Программы антирисковых мер

Фактор риска - низкий уровень оснащения школы.

Цель - создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление материально-технического оснащения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Улучшение материально-технической базы школы.
2. Создание образовательной инфраструктуры, соответствующей современным требованиям.

Оцениваемые параметры	Антирисковые меры
Состояние классов и кабинетов	1) Проведение комплексного анализа уровня оснащения школы и разработка перспективного плана по повышению уровня

¹Куратор – обладающий экспертным опытом специалист, представитель системы образования задача которого – помочь школе найти свой путь к изменению сложившейся образовательной среды и достижению более высоких результатов.

² Координатор - специалист МОУО, оказывающий при необходимости консультационную, методическую, ресурсную поддержку школе.

Учебные материалы (качество, наличие)	оснащения школы.
Цифровое оборудование (оснащённость)	2) Формирование списка необходимого оборудования по предметам согласно «Перечню необходимого оборудования для реализации образовательного процесса по ФГОС».
Качество интернет-соединения	3) Сетевое взаимодействие. 4) Подключение к проблеме муниципальных органов управления образования. 5) Ресурсы и программы национального проекта «Образование» (участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»).
	6) Приобретение методической и учебной литературы в соответствии с ФГОС.
	7) Пополнение школьной библиотеки, медиатеки учителей ЭОР, приобретение учебников с электронным приложением.
	8) Создание автоматизированных рабочих мест учителей.
	9) Увеличение скорости сети Интернет в школе.
	10) Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для увеличения скорости Интернета и Wi-Fi по школе.

Фактор риска - дефицит педагогических кадров.

Цель – устранение кадрового дефицита в образовательной организации.

Задачи:

1. Привлечение молодых специалистов.
2. Внедрение практик сетевого взаимодействия с близлежащими школами, учреждениями СПО, ВО.
3. Осуществление профессиональной переподготовки учителей.
4. Проведение профориентационной работы со старшеклассниками.

Оцениваемые параметры	Антирисковые меры
Нехватка педагогов	1) Проведение мониторинга потребности педагогических кадров в образовательной организации.
Нехватка специалистов психолого- педагогического сопровождения	2) Формирование заказа на целевую подготовку/переподготовку по заочной форме обучения. 3) Заключение договоров на обучение по целевым направлениям в соответствии с потребностями образовательной организации.
Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	4) Взаимодействие образовательной организации с высшими и средними профессиональными учреждениями, реализующими подготовку студентов по педагогическим специальностям. 5) Участие в ярмарках вакансий. 6) Формирование базы данных обучающихся образовательной организации, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования. 7) Организация прохождения студентами педагогических практик в образовательной организации. 8) Размещение объявлений в СМИ, на официальном сайте образовательной организации об имеющихся и прогнозируемых вакансиях в образовательной организации. 9) Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

	10) Реализация мероприятий по расширению практики дистанционного обучения при реализации общеобразовательных программ. 11) Развитие сетевых форм взаимодействия педагогических работников. 12) Организация работы, направленной на продолжение обучения на заочном отделении педагогических учреждений высшего профессионального образования, молодых специалистов со средним профессиональным педагогическим образованием. 13) Организация участия молодых педагогов в работе муниципальных, школьных методических объединений. 14) Прогнозирование потребностей в повышении квалификации педагогических работников. 15) Формирование социального заказа на курсы повышения квалификации педагогических работников. 16) Повышение квалификации педагогических работников через курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников по актуальным направлениям развития образования. 17) Развитие сетевого взаимодействия в рамках повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования. 18) Информационно-методическое сопровождение молодых педагогов. 19) Организация наставничества. 20) Создание условий для реализации инициатив педагогических работников. 21) Презентация методических находок молодых педагогов. 22) Создание условий для профессиональной мотивации/ориентации обучающихся на получение педагогической профессии. 23) Популяризация педагогической деятельности в молодёжной среде, выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности. 24) Ранняя профориентация. Социальное партнерство «Школа – детский сад». 25) Включение в план внеурочной деятельности курса предпрофильной подготовки «Учить – здорово!». 26) Участие молодых педагогов в очном этапе конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. 27) Реализация государственных и общественных проектов, направленных на привлечение педагогических кадров («Учитель для России», «Земский учитель»).
--	--

Фактор риска - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель – снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

1. Выявление низкомотивированных, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

2. Создание условий для эффективного обучения низкомотивированных, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

3. Обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении.

4. Разработка программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

5. Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Оцениваемые параметры	Антирисковые меры
Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися: 1) Проведение диагностик обучающихся для выявления причин затруднений в учёбе. 2) Составление «банка данных» учащихся с рисками учебной неуспешности и систематическое его обновление. 3) Разработка и реализация адресных образовательных программ на основе результатов оценочных процедур. 4) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 5) Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы, использование посильных индивидуальных заданий слабоуспевающим учащимся. 6) Организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов. 7) Выявление интересов обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся и привлечение их к занятиям по интересам. 8) Формирование портфолио обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. 9) Организация отдыха обучающихся в каникулярное время. 10) Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 11) Проведение психологических тренингов по диагностике и снижению уровня тревожности обучающихся. 12) Проведение профилактических мероприятий по предупреждению асоциального поведения обучающихся. 13) Проведение психологического семинара для обучающихся перед итоговой аттестацией для снижения негативного эмоционального состояния. 14) Привлечение обучающихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе. 15) Вовлечение обучающихся во внеклассную работу по предметам с целью формирования мотивации учения. 16) Взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников.
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	
Доля обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию	

	Работа с педагогическими работниками: 1) Посещение уроков. Контроль использования на уроках разнообразных способов оценивания учащихся группы риска: опросы, письменные работы, тестирование, индивидуальные задания, формирующее оценивание. 2) Проверка уровня преподавания предметов, по которым учащиеся показывают низкие результаты. 3) Консультирование молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися «группы риска». 4) Организация мастер-классов, практикумов для учителей с целью освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию обучающихся. 5) Организация курсовой подготовки учителей по проблеме обучения школьников, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. Работа с родителями обучающихся: 1) Проведение консультаций с родителями обучающихся «группы риска». 2) Организация родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей. 3) Посещение семьи обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. 4) Привлечение родителей к участию в общешкольной деятельности. 5) Контроль работы родителей с электронным дневником. 6) Организация системы открытых уроков для родителей. 7) Организация участия родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.
--	--

Фактор риска - недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественную организацию образовательной деятельности и повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, совершенствования форм, методов и средств обучения.

Задачи:

1. Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов.
2. Повышение качества методики преподавания.
3. Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков.
4. Создание системы наставничества по модели «учитель - учитель».
5. Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
6. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

7. Модернизация школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогов.

Оцениваемые параметры	Антирисковые меры
Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	1) Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 2) Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов. 3) Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов.
Самооценка учителями своих компетенций	4) Проведение аттестации педагогов. 5) Организация индивидуальной работы с малоопытными и молодыми педагогами.
Доля родителей, неудовлетворённых качеством обучения	6) Организация деятельности творческих групп педагогов по повышению качества образования. 7) Модернизация школьной модели методической службы и организация её деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
Оценка обучающимися качества преподавания	8) Организация методической работы по повышению качества преподавания предметов – проведение семинаров-практикумов: • Типология уроков деятельностного типа. Структура урока. • Целеполагание и планируемые результаты урока.
Уровень дисциплины в школе	• Деятельность учителя и деятельность ученика в соответствии с типологией урока. • Технологическая карта урока. • Урок в соответствии с современными образовательными технологиями.
Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	• Оценка эффективности урока. 9) Проведение педагогических советов по качеству освоения программ по итогам промежуточной и итоговой аттестации. 10) Проведение открытых уроков. 11) Проведение открытых внеурочных занятий. 12) Проведение практикумов по формированию УУД обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. 13) Организация аналитической деятельности педагогов по повышению качества образования: • Мониторинг личных достижений обучающихся. • Мониторинг личных достижений педагогов. • Мониторинг планируемых результатов освоения образовательных программ. • Диагностика готовности обучающихся к ГИА. 14) Создание системы наставничества по модели «учитель – учитель». 15) Повышение ИКТ компетентности педагогов. 16) Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

Фактор риска - низкая адаптивность учебного процесса.

Цель: освоение образовательного стандарта 100% обучающимися через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с рисками низкой адаптивности учебного процесса.

Задачи:

1. Реализация потребностей педагогов в дополнительном обучении.
2. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.
3. Преодоление обучающимися затруднений в учебе.
4. Внедрение и реализация элементов формирующего оценивания.

Оцениваемые параметры	Антирисковые меры
Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	1) Анализ потребностей педагогов в дополнительном обучении. 2) Организация обучения, в том числе и на рабочем месте. 3) Внедрение технологий кураторства и «Исследования на уроке» в работу педагогического коллектива.
Использование элементов формирующего оценивания	4) Обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтроля, приёмам исследовательской и проектной деятельности. 5) Внедрение практик формирующего оценивания в преподавание.
Использование современных педагогических технологий	6) Развитие способностей обучающихся и самосовершенствование их внутренних ресурсов, возможностей и индивидуализация обучения. 7) Обеспечение индивидуального подхода как к одарённым обучающимся, так и к ученикам с трудностями в обучении. 8) Дифференциация обучения: • выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией; • разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; • организация контроля усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам. 9) Организация максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся: • проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся.

Фактор риска - несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Цель: обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.

Задачи:

1. Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
2. Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации, совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности.
3. Активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве.

4. Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.

5. Удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений.

6. Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

7. Организация командной работы педагогов.

8. Внедрение системы наставничества.

9. Сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения.

Оцениваемые параметры	Антирисковые меры
Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	1) Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня (листы самооценки). 2) Составление педагогами персонифицированных планов повышения профессионального уровня педагогического работника.
Доля учителей, вовлечённых в систему наставничества	3) Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников. 4) Проведение семинара «Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального мастерства и творческого потенциала».
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	5) Участие в мастер-классах. 6) Работа постоянного школьного методического семинара. 7) Работа в творческих группах или в предметных ШМО. 8) Участие в сетевых педагогических сообществах. 9) Осуществление самообразования, обмена опытом в интернет-сообществах.
Доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения КПК	10) Прохождение дистанционных курсов повышения квалификации. 11) Планирование курсов ПК по функциональной грамотности. 12) Организация взаимопосещения уроков. 13) Организация наставничества, консультирования. 14) Проведение единых методических дней. 15) Обеспечение доступности банков информации о накопленном педагогическом опыте и достижениях педагогической науки. 16) Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока».

Фактор риска - высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - создание оптимальных условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении образовательных программ, программы воспитания в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

1. Создание универсальной безбарьерной, психологически комфортной образовательной среды для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

2. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса с учётом психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

3. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Развитие системы тьюторства.

5. Диагностика эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы.

6. Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогических работников через проведение обучающих семинаров, мастер-классов и индивидуальных консультаций, курсов повышения квалификации.

Оцениваемые параметры	Антирисковые меры
Для обучающихся с ОВЗ	1) Формирование банка данных обучающихся с ОВЗ. 2) Психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных программ.;
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	3) Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС. 4) Внедрение системы тьюторства и индивидуального сопровождения. 5) Организация ППк. 6) Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание «безбарьерной» среды (учебные пособия, программы, наглядные пособия, оборудование). 7) Построение систематизированной работы с другими организациями (школы, центры дополнительного образования, ПМПк) по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. 8) Вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов. 9) Прохождение соответствующих программ обучения и сопровождения учителей и других сотрудников школы. 10) Проведение мониторинга по определению качества профессиональных компетенций учителя. 11) Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в области инклюзии. 12) Контроль и анализ результатов деятельности школы по инклюзивному образованию. 13) Проведение мониторинга успеваемости обучающихся с ОВЗ. 14) Оценка уровня удовлетворенности родителей обучающихся с ОВЗ качеством образовательных услуг, предоставляемых школой. 15) Тесное взаимодействие специалистов внутри школы: заместителей директора, учителей-предметников, социального

	педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского работника (при наличии).
--	--

Фактор риска - низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Цель – обеспечение интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров за счет оказания помощи обучающимся этой категории в освоении образовательной программы и снятии языкового барьера.

Задачи:

1. Создание в образовательной организации условий для интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность, мероприятий программы «Наставничество».

2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.

3. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам организации обучения детей-мигрантов.

4. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности «Говорим по-русски» МО учителей гуманитарных дисциплин.

5. Обеспечение правового сопровождения родителей детей-мигрантов.

Оцениваемые параметры	Антирисковые меры
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	1) Закрепление наставников за обучающимися-мигрантами. 2) Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. 3) Разработка и реализация программ внеурочной деятельности «Говорим по-русски».
Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	4) Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 5) Повышение квалификации педагогов по вопросам организации обучения детей-мигрантов. 6) Правовое сопровождение родителей детей-мигрантов.
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	

Фактор риска - пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цель – повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды для всех участников образовательных отношений через корректировку системы психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Повышение доли обучающихся школы, удовлетворенными отношениями в коллективе (классе).

2. Создание условий для увеличения доли педагогов, удовлетворенных отношениями в педагогическом коллективе/создание условий для обеспечения благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе.

3. Создание условий для эффективного обучения и повышения уровня учебной мотивации обучающихся путем развития познавательных интересов и индивидуальных потребностей обучающихся.

Оцениваемые параметры	Антирисковые меры
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	1) Анкетирование обучающихся по удовлетворенности межличностными отношениями в классе/мониторинг ситуации общения между школьниками по классам. 2) Проведение консилиумов по анализу случаев буллинга в школе. 3) Создание (стимулирование) работы школьной службы примирения/медиации. 4) Проведение семинаров по развитию навыков распознавания и стратегиям вмешательства в буллинг, предупреждения и урегулирования конфликтов, навыков недирективного взаимодействия. 5) Создание (разработка, обсуждение) методических рекомендаций для классных руководителей по работе с классным коллективом. 6) Реализация программ формирования жизненно важных навыков/тренинги самопознания и ненасильственного общения для подростков. 7) Проведение классных часов, направленных на развитие навыков самоконтроля, способности понимать и принимать особенности другого человека. 8) Проведение интерактивных занятий по разработке правил поведения для детей, столкнувшихся с буллингом: что делать, куда идти, к кому обратиться. 9) Мониторинг страниц социальных сетей обучающихся с целью выявления рисков проявления агрессии, буллинга; 10) Реализация программы «Умелый класс» (для начальной школы); 11) Профилактика девиантного поведения; 12) Проведение родительских собраний по темам травли, кибербуллинга. 13) Организация консультаций на тему стилей воспитания в семье, психологических особенностей детей разного возраста.

Отношения педагогическом коллективе (по ответам учителей) в	1) Диагностика уровня удовлетворенности отношениями в педагогическом коллективе (психологического климата в коллективе). 2) Проведение взаимопосещений уроков, занятий с последующей профессиональной поддержкой (кураторская методика). 3) Проведение ПП-консильумов. 4) Проведение тренингов по совершенствованию гибких компетенций у педагогов. 5) Организация и проведение общепедагогических мероприятий. 6) Разработка и обсуждение порядка прохождения аттестации, системы поощрений в коллективе. 7) Проведение тренингов по профилактике эмоционального выгорания. 8) Организация службы методической поддержки. 9) Организация профессионального взаимодействия учителей. 10) Повышение уровня психолого-педагогической грамотности учителей.
Уровень мотивации обучающихся	1) Мониторинг учебной мотивации обучающихся.; 2) Составление плана индивидуальной работы с обучающимися. 3) Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность, предметные конкурсы различного уровня. 4) Организация публичной презентации достижений обучающихся. 5) Проведение серии интерактивных занятий по теме «Умение учиться». 6) Создание на уроках ситуации успеха для обучающихся. 7) Организация индивидуализации образовательного процесса. 8) Применение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи. 9) Преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности. 10) Применение поддерживающей системы работы со всеми участниками образовательного процесса. 11) Проведение профориентационной работы. Проект «Билет в будущее». Встречи с представителями социальных партнеров для организации профориентационной работы с обучающимися.

Фактор риска - низкий уровень вовлечённости родителей.

Цель - вовлечение всех родителей в образовательный процесс посредством информированности, участия в управлении, привлечению к совместным мероприятиям, повышения педагогической культуры и саморазвития.

Задачи:

1. Обеспечение информированности родительской общественности о деятельности школы через сайт школы, социальные сети, «горячие линии», личные встречи.

2. Анкетирование родителей по степени удовлетворенности качеством образования.

3. Привлечение родителей к участию в управлении школой посредством управляющего совета, родительских комитетов класса.

4. Проведение воспитательных событий с участием родителей, семейных праздников, родительских гостиных.

5. Проведение родительского всеобуча по актуальным темам с учетом возраста детей.

Оцениваемые параметры	Антирисковые меры
Невовлечённость родителей в учебный процесс	1) Разработка алгоритмов организации сотрудничества на основании принципов общественно-государственного управления.
Поддержка родителями детей в учёбе	2) Проведение информационной кампании по вовлечению родителей (законных представителей) в решение вопросов школьной жизни.
Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	3) Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями).
	4) Обеспечение способов налаживания коммуникаций между семьёй и школой.
	5) Организация открытого пространства школы: • ежедневное обновление информации на сайте школы; • создание групп в мессенджерах и социальных сетях.
	6) Изучение общественного мнения о качестве образовательных услуг: • анкетирование родителей на выявление степени удовлетворения качеством образования; • проведение дней открытых дверей для родителей; • анкетирование родителей по выявлению запросов родителей на дополнительное образование.
	7) Общественное управление делами школы: • выбор родительского комитета и Управляющего совета школы и осуществление активной деятельности.
	8) Организация открытого пространства школы (проведение воспитательных событий с участием родителей): • приглашение родителей на уроки в качестве учеников («уроки на родителях»); • приглашение родителей на уроки в качестве учителей; • организация родительских гостиных; • презентация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности; • организация совместной творческой деятельности; • проведение общешкольных родительских собраний.
	9) Привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий: • проведение совместных праздников, гостиных.

	10) Повышение педагогической культуры родителей: • проведение классных родительских собраний; • проведение консультаций педагога-психолога. 11) Повышение педагогического мастерства: • проведение методического семинара «Повышение мастерства взаимодействия с родительской общественностью». 12) Профориентационная работа: • организация и проведение онлайн марафона «Профессия моей семьи».
--	---

II. Методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения

Для повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях методистами Белгородского межмуниципального методического центра разработана дорожная карта (далее Дорожная карта) на 2022 год в соответствии с концептуальными документами по повышению качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Дорожная карта (приложение 1) выстроена с учетом анализа данных, генерируемых региональной системой оценки качества подготовки обучающихся, эффективности принятых мер в предыдущий период, а также с учетом рекомендаций федерального уровня (ФИОКО) и отражает направления, ключевые мероприятия, результаты, сроки и ответственных исполнителей на 2022 год.

Основная цель дорожной карты: повышение качества общего образования за счет перевода данных организаций в режим эффективного функционирования и развития.

Дорожная карта решает следующие задачи:

- 1) Организация проведения комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты.
- 2) Построение и реализация ИОМ для обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательных программ.
- 3) Обеспечение информационно-методического сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Привлечение педагогов к участию в межмуниципальных методических мероприятиях, проводимых методистами Белгородского межмуниципального центра.

В дорожной карте мероприятия сгруппированы в следующие направления:

- развитие механизмов управления качеством образования;
- повышение предметной и методической компетентности педагогов.

Ключевые направления поддержки, разработаны на основе базовых компонентов цикла управления качеством образования, а также внешних и внутренних факторов, влияющих на образовательную деятельность школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Развитию профессиональных компетенций педагогов ОО, работающих в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, способствует деятельность методистов межмуниципальных методических центров (ММЦ), которые целенаправленно осуществляют сопровождение педагогов.

Задача методиста – обеспечение возможности установления необходимых конкретному педагогу объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Выявление профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) педагогов включает два аспекта:

- 1) анализ деятельности педагога (в т. ч. самоанализ);
- 2) внешняя оценка.

Анализ деятельности педагога осуществляется в виде:

- 1) собеседования с методистом и заполнения опросного листа (приложение 2);
- 2) посещения и анализа учебного занятия (приложение 3);
- 3) составление индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) (приложение 4).

Основной целью применения ИОМ является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, устранение профессиональных дефицитов, повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями.

Срок реализации ИОМ определяется индивидуальными профессиональными потребностями педагогов и составляет не менее 6 (шести) месяцев и не более 1 (одного) года.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута педагога определяются этапы и содержание ИОМ, выявляются организационно-педагогические условия его прохождения, выбираются наиболее приемлемые сроки и формы его реализации.

Отслеживание результатов выполнения индивидуального образовательного маршрута проводится путем повторной диагностики и анализа изменений профессиональных компетенций.

Для устранения выявленных профессиональных затруднений и составления ИОМ методисты определяют перечень образовательных событий, которые включают:

– участие в семинарах, вебинарах, конференциях, мастер-классах, профессиональных конкурсах, олимпиадах, консультациях (индивидуальных и групповых).

Результаты анализа проведённых мероприятий, выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы школы и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей.

Таким образом, предложенные мероприятия помогут руководителю организовать успешный переход школы в эффективный режим работы.

Результаты внедрения мероприятий дорожной карты выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на выход ОО из школ с низкими результатами обучения в школы, функционирующие в благоприятных социальных условиях.

Приложение 1.

Дорожная карта по ликвидации неуспешности деятельности образовательной организации с низкими результатами обучения

МОУ

(Срок реализации: февраль 2022 года – декабрь 2022 года)

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении
1. Развитие механизмов управления качеством образования					
1.1.	Внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся			Обеспечение объективного мониторинга качества подготовки обучающихся по всем предметам во всех классах	
1.1.1.	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам	По итогам четвертей, полугодий, года	Зам. директора	Определение уровня и качества подготовки обучающихся. Выявление проблемных зон в обучении	Аналитическая справка
1.1.2.	Разработка ИОМ для обучающихся с низкими образовательными результатами	Февраль-март 2022 г.	Зам. директора	Создание условий для повышения качества знаний слабоуспевающих и низкомотивированных детей	ИОМ для обучающихся
1.1.3.	Отслеживание результативности реализации мероприятий ИОМ для обучающихся с низкими образовательными результатами	В течение учебного года	Зам. директора, куратор	Повышение качества образования	Аналитическая справка, протокол совещания при директоре и др.
1.2.	Система оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне			Получение информации об объективной оценке качества подготовки обучающихся школы на региональном уровне	
1.2.1.	Анализ результатов оценочных процедур (ГИА, ВПР, РДР)	Август-сентябрь 2022г.	Зам. директора, руководители МО	Выявление и обозначение проблемных зон в обучении и определение мер по корректировке образовательного процесса	Аналитическая справка по результатам оценочных процедур (2020-2021, 2021-2022 уч.г.)

1.2.2.	Совместная разработка плана мероприятий по подготовке к ГИА выпускников 2021-2022 учебного года	Февраль-май 2022 г.	Зам. директора, куратор	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов ГИА	План мероприятий
1.3.	Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов на муниципальном и региональном уровне			Создание на муниципальном и региональном уровне системы, позволяющей осуществлять профессиональное развитие педагогов в соответствии с выявленными затруднениями	
1.3.1.	Проведение и анализ диагностики профессиональных затруднений педагогов	Февраль- март 2022 г.	Методисты БММЦ, зам. директора	Выявление и обозначение профессиональных затруднений педагогов	Анкета самооценки педагогов собственных профессиональных затруднений в педагогической деятельности
1.3.2.	Участие всех педагогов школы в онлайн-интенсиве «Я учитель 2.0»	Февраль – март 2022 г.	Зам. директора	Выявление затруднений педагогов по вопросам применения функциональной грамотности в образовательном процессе	Сертификат участника интенсива
1.3.3	Разработка ИОМ для педагогов, испытывающих затруднения	Март 2022 г.	Методисты БММЦ, зам.директора	Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов	ИОМ педагога
1.3.4.	ВКС с ОО по итогам онлайн-интенсива «Я учитель 2.0»	Апрель 2022	администрация школы; методисты БММЦ	Разработка плана мероприятий по устранению выявленных затруднений педагогов	ИОМ педагога
1.3.5.	Участие всех педагогов школы в онлайн-интенсиве «Я учитель 3.0»	Сентябрь– октябрь 2022 г.	Зам. директора	Выявление затруднений педагогов по вопросам применения функциональной грамотности в образовательном процессе	Сертификат участника интенсива

1.3.6.	ВКС с ОО по итогам онлайн-интенсива «Я учитель 3.0»	ноябрь 2022	Администрация школы; методисты БММЦ,	Мониторинг повышения профессиональных компетенций педагогов по вопросам применения функциональной грамотности	Рекомендации
1.3.7.	Организация направления педагога для прохождения обучения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	В соответствии с графиком проведения программ ДПО	Директор, куратор	Создание условий для повышения квалификации педагогов с учетом выявленных затруднений	Удостоверение
1.3.8.	Привлечение к участию в межмуниципальных методических мероприятиях, проводимых методистами БММЦ	В соответствии с планом БММЦ	Директор, методисты БММЦ	Создание условий для повышения профессионального уровня по вопросам, вызывающим затруднения в организации образовательного процесса	Явочный лист
1.4.	Система методического сопровождения педагогов			Обеспечение методической поддержки педагогов и консультативной помощи от коллег-наставников и методистов БММЦ	
1.4.1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов методистами БММЦ	По запросу педагогов	Методисты БММЦ	Оказание методической поддержки педагогов и консультативной помощи методистами БММЦ	Журнал консультаций
1.4.2.	Оказание практической помощи учителям, имеющим затруднения в профессиональной деятельности, наставниками из числа опытных педагогов школы	В течение учебного года	Наставники, методисты БММЦ	Оказание методической и практической помощи учителям наставниками школы	Журнал консультаций

1.4.3.	Взаимопосещение уроков	В течение учебного года	Руководители МО, методисты БММЦ	Повышение качества преподавания предметов. Обмен опытом по повышению качества обучения	Аналитическая справка
2.Повышение предметной и методической компетентности педагогов					
2.1.	Модель взаимодействия БММЦ и школы по организации методического сопровождения профессионального развития учителей, работающих с учащимися из групп риска учебной неуспешности			Создание системы профессионального развития педагогических работников, способствующей улучшению образовательных результатов обучающихся	
2.1.1.	Привлечение педагогов к участию в межмуниципальных семинарах, организованных методистами БММЦ	В соответствии с планом БММЦ	Методисты БММЦ	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам, вызывающим затруднения в педагогической деятельности	Явочный лист
2.1.1. 1.	Региональный вебинар совместно с АО «Просвещение» «Трудности начала обучения английскому языку во 2 классе»	Февраль 2022 г.	Методисты БММЦ	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам начала обучения английскому языку	Явочный лист
2.1.1. 2.	Межмуниципальный практико-ориентированный семинар «Индикаторы оценки формирования функциональной грамотности обучающихся»	Апрель 2022 г.	Методисты БММЦ	Повышение мотивации и формирование интереса у учителей к процессу формирования у учащихся практических навыков развития функциональной грамотности	Явочный лист
2.1.1. 3.	Межмуниципальный семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий»	Июнь 2022 г.	Методисты БММЦ	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам использования здоровьесберегающих технологий на уроках	Явочный лист

2.1.1. 4.	Межмуниципальный семинар «Актуальные технологии подготовки обучающихся к ВПР»	Октябрь 2022 г.	Методисты БММЦ	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам подготовки обучающихся к ВПР	Явочный лист
2.1.1. 5.	Межмуниципальный семинар «Особенности обучения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ»	Ноябрь 2022 г.	Методисты БММЦ	Повышение профессиональной компетентности педагогов по своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Явочный лист
2.1.1. 6.	Межмуниципальный семинар «Актуальные вопросы подготовки к ГИА»	Декабрь 2022 г.	Методисты БММЦ	Повышение профессиональной Компетентности педагогов по вопросам подготовки обучающихся к сдаче ГИА	Явочный лист
2.1.2.	Оказание методической помощи администрации школы и педагогам методистами БММЦ посредством организации выездов в школу	В соответствии с совместным планом выездов БММЦ и школы	Методисты БММЦ	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам, вызывающим затруднения в педагогической деятельности	
2.1.3.	Оказание информационно- методической помощи администрации школы и педагогам методистами БММЦ посредством организации мероприятий в формате видеоконференции	Не менее 1 раза в месяц	Методисты БММЦ, директор	Повышение информационно- методической компетентности администрации школы и педагогов по вопросам повышения качества обучения обучающихся с низкими образовательными результатами	

2.1.4.	Оказание методической помощи администрации школы и педагогам методистами БММЦ посредством проведения групповых и индивидуальных консультаций	По запросу	Методисты БММЦ, директор	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам, вызывающим затруднения в педагогической деятельности	
2.2.1.	Привлечение методистов БММЦ к планированию деятельности методической службы школы и участию в педагогических советах школы	В соответствии с планом школы	Зам.директора, методисты БММЦ	Совершенствование работы методической службы школы	
2.2.2.	Привлечение методистов БММЦ к планированию деятельности ШМО и участию в проведении заседаний	В соответствии с планом ШМО	Зам.директора, методисты БММЦ	Повышение качества работы школьных методических объединений	
2.2.3.	Привлечение методистов БММЦ к планированию деятельности Школы молодого специалиста	В соответствии с планом Школы молодого специалиста	Зам.директора, методисты БММЦ	Повышение качества работы Школы молодого специалиста	

Опросный лист
по выявлению профессиональных затруднений педагогического
работника общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Критерии			
		Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Общепедагогические затруднения					
1.	Знание и применение нормативно-правовых документов:	-	-	-	-
1.1	Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»				
1.2	Обновлённых ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО				
1.3	Примерных рабочих программ НОО, ООО, СОО				
1.4	Федерального перечня учебников				
1.5	Стратегий и концепций (по направлению деятельности)				
1.6	Порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО				
1.7	Действующих СанПиН				
2.	Знание теоретических основ преподаваемого предмета				
3.	Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
4.	Умение работать с заданиями повышенного и высокого уровней сложности				
5.	Умение доступно излагать содержание предмета, формировать предметные умения				
6.	Формирование метапредметных умений				
7.	Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировки по результатам самооценки и внешней оценки				
Методические затруднения					
1.	Разработка рабочих программ в соответствии с Примерными рабочими программами				
2.	Составление и корректировка календарно-тематического планирования				
3.	Формирование индивидуального учебного плана				

4.	Знание типологии уроков по ФГОС				
5.	Структура урока в соответствии с типологией				
6.	Составление плана, технологической карты урока				
7.	Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС				
8.	Использование разнообразных форм организации работы на уроке				
9.	Владение методами и инструментами современного моделирования урока с использованием компьютерных технологий, дистанционного и электронного обучения				
10.	Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы				
11.	Формирование универсальных учебных действий				
12.	Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП				
13.	Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов				
14.	Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся				
15.	Знание основ внутренней и внешней оценки качества образования				
16.	Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении				
17.	Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				
18.	Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) в соответствии с ФГОС ОВЗ (при наличии данной категории обучающихся)				
19.	Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС				

20.	Владение разноаспектным анализом (самоанализом, рефлексией) образовательной деятельности				
21.	Использование конструктора рабочих программ				
Психолого-педагогические затруднения					
1.	Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения				
2.	Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника				
3.	Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом				
Информационные затруднения					
1.	Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков (работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами и др.)				
2.	Работа в ИСОУ «Виртуальная школа»				
3.	Работа с электронными банками заданий для оценки формирования уровня функциональной грамотности (РЭШ, ФИПИ, Единое содержание общего образования и др.)				
4.	Работа с электронными учебниками				
5.	Создание презентаций, отвечающих современным требованиям				
6.	Применение дистанционных образовательных технологий для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.				
Коммуникативные затруднения					
1.	Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
2.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
3.	Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
4.	Взаимодействие с коллегами с целью наставничества				

5.	Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
6.	Владение основами профессиональной речевой культуры				

Подпись _____ / _____ /

**Экспертное заключение
по результатам посещения урока (занятия)
или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)**

Учитель _____
 ОО _____
 Предмет _____ Класс _____
 Тема урока _____

№	Критерии	Кол-во баллов	Фактически выставленные баллы
Целеполагание			
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0-2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0-1	
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2	
Итого по разделу:		0-6	
Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)			
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1	
3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0-2	
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) и приложений к нему)	0-3	
5.	Содержание задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0-3	
6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0-1	
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0-1	
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0-1	

9.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0-1	
10.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0-2	
Итого по разделу:		0-17	
Оценка и рефлексия			
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1	
2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев по оценке деятельности с обучающимися	0-1	
3.	Организована взаимооценка/самооценка	0-2	
4.	Даются комментарии выставленных отметок	0-1	
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0-2	
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0-1	
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0-2	
Итого по разделу:		0-10	
Информационное и техническое обеспечение			
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0-2	
2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0-2	
3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0-2	
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0-2	
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0-1	
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0-2	
7.	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0-1	
Итого по разделу:		0-12	
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0-1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза утомления глаз	0-2	
Итого по разделу:		0-3	
ВСЕГО БАЛЛОВ		Макс. 48	

Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия):

0-24 балла – на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия)).

25-36 баллов – на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия)).

37-48 баллов – на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия)).

Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта урока (занятия) (занятия):

0-24 балла – не соответствует требованиям системно-деятельностного подхода, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.

25-36 баллов – частично соответствует требованиям системно-деятельностного подхода, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её.

37-48 баллов – соответствует требованиям системно-деятельностного подхода, не требует корректировки.

Дата проведения экспертизы

Должность, ФИО эксперта

Подпись, расшифровка

Форма индивидуального образовательного маршрута педагогических работников (управленческих кадров)

Общие сведения

Ф.И.О.	
Образование (уровень, специальность / направление подготовки)	
Преподаваемый предмет / направление деятельности	
Общий педагогический (управленческий) стаж (лет)	
Стаж работы в образовательной организации (лет)	
Классы, в которых проводится педагогическая деятельность (указывается для педагогов)	
Общие сведения об аттестации (год, категория)	

Результаты оценки профессиональных компетенций

Профессиональные (функциональные) блоки	Входная оценка		Итоговая оценка	
	формы выявления затруднений	результат, %	формы выявления затруднений	результат, %

Профессиональное развитие педагогических работников (управленческих кадров)

Профессиональные (функциональные) блоки	Форма образовательных событий	Месяц							
	Курсы повышения квалификации / профессиональной переподготовки								
	Мероприятия, направленные на профессиональное развитие и обмен опытом								
	Консультации								
	Самообразование								

Профессиональные (функциональные) блоки	Форма образовательных событий	Месяц							
	Курсы повышения квалификации / профессиональной переподготовки								
	Мероприятия, направленные на профессиональное развитие и обмен опытом								
	Консультации								
	Самообразование								
Профессиональные (функциональные) блоки	Форма образовательных событий	Месяц							
...	...								

Согласовано:

Педагогический работник
(наименование должности)

(подпись)

Ф.И.О.

Тьютор
(наименование должности)

(подпись)

Ф.И.О.

Куратор
(наименование должности)

(подпись)

Ф.И.О.

Руководитель
(наименование должности)

(подпись)

Ф.И.О.