

Аналитический отчёт по результатам проведения процедуры диагностики профессиональных компетенций педагогических работников некоторых образовательных организаций Белгородской области.

В отчёте использовались результаты анализа данных диагностики по нескольким направлениям: предметные и методические компетенции (участвовали общеобразовательные организации МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха», МБОУ ЦО № 6 г. Белгорода, МБОУ «СОШ с. Ездочное», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкин, МАОУ «СОШ № 24 с УИОП имени С.П. Тимофеева» г. Старый Оскол, МОУ «Северная школа № 3», предметные, методические компетенции, психолого-педагогические компетенции (МОУ «Северная школа № 3», МОУ «СОШ с. Репное»).

Диагностическое исследование проводилось в соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 11 сентября 2025 г. № 2017 «О проведении процедуры диагностики профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Белгородской области» и в соответствии с приказом Министерства образования Белгородской области № 2112 от 26 сентября 2025 года «Об организации и проведении тестирования управленческих и педагогических кадров общеобразовательных организаций – ресурсных площадок по актуальным направлениям трансформации системы общего образования Белгородской области» целью которой было формирование единых подходов к обеспечению персонифицированного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций на основе выявленных профессиональных дефицитов. Задачами проведения диагностики являются ликвидация выявленных дефицитов посредством формирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, организация методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития.

Педагогические работники общеобразовательных организаций МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха», МБОУ ЦО № 6 г. Белгорода, МБОУ «СОШ с. Ездочное», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкин, МАОУ «СОШ № 24 с УИОП имени С.П. Тимофеева» г. Старый Оскол, МОУ «Северная школа № 3» проходили диагностику посредством информационно-аналитической системы развития кадрового потенциала БГПУ имени М.Акумлы, педагогические работники общеобразовательных организаций МОУ «Северная школа № 3», МОУ «СОШ с. Репное» - автоматизированной информационной системы «Индивидуальный образовательный маршрут» ОГАОУ ДПО «БелиРО».

Диагностика профессиональных дефицитов осуществлялась на основе уровневого подхода и позволила выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий. Применительно к предметным, методическим и психолого-педагогическим компетенциям педагогических работников:

- высокий уровень дефицитов (доля (%) выполнения работы ниже 60 %) свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности. Способом восполнения дефицита является профессиональное развитие по технологии индивидуального плана;

- средний уровень дефицитов (доля (%) выполнения работы от 60 % до 80 %) свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности. Восполнение дефицита посредством профессионального развития по технологии индивидуального плана или повышения квалификации по предметным программам;

- низкий/минимальный уровень или отсутствие дефицитов (доля (%) выполнения работы выше 80 %) свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности. Рекомендуется профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования.

В диагностике профессиональных компетенций педагогических работников вышеуказанных общеобразовательных приняли участие 369 учителей. Дефицитарные результаты указаны в таблицах в разрезе предметов по каждой образовательной организации.

1. МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха»

№п /п	Предмет	Об щее кол- во учас тни ков	Сре дни й бал л про жод ен ия	Результаты участников											
				0-60% - высокий дефицитарный уровень 61-80% - средний дефицитарный уровень 81-100% низкий дефицитарный уровень											
				Предметные компетенции						Методические компетенции					
				Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Начальные классы	23	32,75	13	56,52	7	30,43	3	13,04	0	0	13	56,52	10	43,48
2.	Русский язык	8	28,1	2	25	6	75	0	0	0	0	0	0	8	100
3.	Математика	6	27,76	0	0	3	50	3	50	0	0	3	50	3	50
4.	Физика	2	30,48	1	50	0	0	1	50	0	0	2	100	0	0
5.	Химия	1	45,75	1	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0
6.	Биология	4	27,07	1	25	2	50	1	25	2	50	2	50	0	0
7.	Литература	8	27,84	4	50	3	37,5	1	12,5	0	0	0	0	8	100
8.	История	5	24,31	0	0	2	40	3	60	0	0	0	0	5	100
9.	Обществознание	3	30,29	1	33,33	2	66,67	0	0	0	0	0	0	3	100
10.	География	3	28,42	1	33,33	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0	2	66,67
11.	Информатика	2	32,07	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	2	100
12.	Английский язык	7	32,7	2	28,57	2	28,57	2	28,57	2	28,57	2	28,57	3	42,86
13.	Немецкий язык	1	39	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
14.	Музыка	3	25,54	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0	0	0	3	100
15.	Труд (технология)	1	29,96	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
16.	ОБЗР	1	32,38	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100	0	0
17.	Физическая культура	6	20,38	0	0	2	33,33	4	66,67	1	16,67	0	0	5	83,33
18.	Изобразительное искусство	1	29,55	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
ИТОГО		85	30,24	29	32,51	35	46,01	20	20,69	7	12,7	23	21,39	55	65,91

2. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкин

№п /п	Предмет	Об щее кол- во учас тни ков	Сре дни й бал л про жод ен ия	Дефицитарные результаты участников											
				0-60% - высокий дефицитарный уровень 61-80% - средний дефицитарный уровень 81-100% низкий дефицитарный уровень											
				Предметные компетенции						Методические компетенции					

		ков	хож ден ия	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Начальные классы	8	35,7	1	12,5	5	62,5	2	25	3	37,5	2	25	3	37,5
2	Русский язык	3	28,7	1	33,3	2	66,6	0	0	0	0	0	0	3	100
3	Математика	4	37,2	3	75	1	25	0	0	2	50	1	25	1	25
4	Физика	2	33,2	1	50	1	50	0	0	0	0	1	50	1	50
5	Химия	1	46,5	1	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0
6	Биология	1	13,4	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
7	Литература	4	34,1	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100
8	История	2	31,2	1	50	0	0	1	50	0	0	1	50	1	50
9	Обществознание	2	36,4	2	100	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50
10	География	1	38,9	1	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0
11	Информатика	1	41,9	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0
12	Английский язык	5	31,1	2	40	3	60	0	0	0	0	1	20	4	80
13	Немецкий язык	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Музыка	1	32	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
15	Труд (технология)	2	32	1	50	1	50	0	0	0	0	1	50	1	50
16	ОБЗР	1	18,6	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
17	Физическая культура	2	28,5	0	0	2	100	0	0	0	0	1	50	1	50
18	Изобразительное искусство	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		40	34,6	20	56,9	15	25,9	5	17,2	8	21,1	9	23,1	23	55,8

3. МАОУ «СОШ № 24 с УИОП имени С.П. Тимофеева» г. Старый Оскол

№п /п	Предмет	Общ ее кол- во учас тник ов	Сред ний балл прох оже ния	Дефицитарные результаты участников											
				0-60% - высокий дефицитарный уровень 61-80% - средний дефицитарный уровень 81-100% низкий дефицитарный уровень											
				Предметные компетенции						Методические компетенции					
				Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Начальные классы	20	72,1	1	5	10	50	9	45	13	65	6	30	1	5
2.	Русский язык	10	58,4	1	10	5	50	4	40	10	100	0	0	0	0

3.	Математика	11	64,7	0	0	8	72,7	3	27,3	10	90,9	1	9,1	0	0
4.	Физика	3	59,1	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	3	100
5.	Химия	2	75,1	0	0	1	50	1	50	1	50	1	50	0	0
6.	Биология	4	53,4	2	50	2	50	0	0	1	25	3	75	0	0
7.	Литература	11	71,3	0	0	1	9,1	10	90,9	10	90,9	1	9,1	0	0
8.	История	6	62,8	1	16,7	3	50	2	33,3	6	100	0	0	0	0
9.	Обществознание	3	68,1	0	0	2	66,7	1	33,3	3	100	0	0	0	0
10.	География	3	55,3	1	33,3	1	33,3	1	33,3	3	100	0	0	0	0
11.	Информатика	3	80,2	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0	3	100
12.	Английский язык	13	57,8	6	46,2	4	30,8	3	23,1	12	92,3	1	7,7	0	0
13.	Музыка	2	57,4	1	50	1	50	0	0	2	100	0	0	0	0
14.	Труд (технология)	4	69,2	0	0	2	50	2	50	3	75	1	25	0	0
15.	ОБЗР	2	64,1	0	0	1	50	1	50	2	100	0	0	0	0
16.	Физическая культура	7	51,9	6	85,7	1	14,3	0	0	6	85,7	1	14,3	0	0
17.	Изобразительное искусство	1	87,9	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0
18.	Основы религиозной культуры и светской этики	1	49,3	0	0	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0
ИТОГО		106	64,3	19	37,1	46	51,7	41	52	83	84,9	16	35,6	7	68,3

4. МБОУ ЦО № 6 г. Белгорода

№ п/п	Предмет	Общее количество участников	Средний балл прохождения	Дефицитарные результаты участников											
				0-60% - высокий дефицитарный уровень 61-80% - средний дефицитарный уровень 81-100% низкий дефицитарный уровень											
				Предметные компетенции						Методические компетенции					
				Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%

1.	Начальные классы	12	31,5	6	50	4	33	2	17	1	8	2	17	9	75
2.	Русский язык	5	24,3	1	20	4	80	0	-	0	-	0	-	5	100
3.	Математика	3	32,2	2	67	1	33	0	-	0	-	0	-	3	100
4.	Физика	1	36,4	1	100	0	-	0	-	0	-	1	100	0	-
5.	Химия	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Биология	2	21,2	0	-	0	-	2	100	0	-	0	-	2	100
7.	Литература	4	24,2	1	25	2	50	1	25	0	-	0	-	4	100
8.	История	3	29,9	1	33	1	33	1	33	0	-	1	33	2	67
9.	Обществознание	3	33,3	2	67	1	33	0	-	0	-	1	33	2	67
10.	География	1	22,8	0	-	0	-	1	100	0	-	1	100	0	-
11.	Информатика	3	24	0	-	1	33	2	67	0	-	0	-	3	100
12.	Английский язык	7	25,7	1	14	2	29	4	57	0	-	4	57	3	43
13.	Немецкий язык	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	Музыка	1	31,2	1	100	0	-	0	-	0	-	0	-	1	100
15.	Труд (технология)	2	33,3	1	50	1	50	0	-	0	-	1	0	1	50
16.	ОБЗР	1	26	0	-	1	100	0	-	0	-	0	-	1	100
17.	Физическая культура	2	16,1	0	-	0	-	2	100	0	-	0	-	2	100
18.	Изобразительное искусство	1	31,2	1	100	0	-	0	-	0	-	0	-	1	100
ИТОГО		51	27,7	18	56,9	18	47,4	15	62,3	1	8	11	48,5	39	85,8

5. МБОУ «СОШ с. Ездочное»

№ п/п	Предмет	Общее количество участников	Средний балл прохождения	Результаты участников					
				0-60% - высокий дефицитарный уровень 61-80% - средний дефицитарный уровень 81-100% низкий дефицитарный уровень					
				Предметные компетенции			Методические компетенции		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий

				уровень		уровень		уровень		уровень		уровень		уровень	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Начальные классы	4	33,7	3	85,9	1	67,3	-	-	-	-	2	67,1	2	47,4
2.	Русский язык	3	14,5	-	-	2	68,5	1	41,5	-	-	-	-	3	38,4
3.	Математика	3	28,5	1	84,6	2	73,1	-	-	-	-	-	-	3	38,5
4.	Физика	1	22,4	-	-	-	-	1	46,2	-	-	-	-	1	47,3
5.	Химия	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Биология	1	30,09	1	88,5	-	-	-	-	-	-	-	-	1	32,2
7.	Литература	2	18,8	1	100	-	-	1	57,7	-	-	-	-	2	55,8
8.	История	3	28,5	2	82,7	-	-	1	44,2	-	-	-	-	3	47
9.	Обществознание	3	37,1	3	93,2	-	-	-	-	-	-	1	60,6	2	57,2
10.	География	1	30,2	-	-	1	62,9	-	-	-	-	-	-	1	56,4
11.	Информатика	2	27,5	-	-	1	78,8	1	42,3			-	-	2	53,3
12.	Английский язык	2	23,9	-	-	-	-	2	47,4	-	-	1	61,8	1	43,1
13.	Музыка	1	30,7	1	87,2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36,4
14.	Труд (технология)	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	ОБЗР	1	35,24	1	80,8	-	-	-	-	-	-	1	64,7	-	-
16.	Физическая культура	3	17	-	-	-	-	3	34,8	-	-	-	-	3	36,2
17.	Изобразительное искусство	1	33,45	1	84,4	-	-	-	-	-	-	-	-	1	52,3
ИТОГО		31	22,4	14	46,3	7	20,6	10	18,5	0	0	5	15	26	37,7

6. МОУ «Северная школа № 3»

№ п/п	Предмет	Общее количество учащихся	Средний балл прохождения	Результаты участников	
				0-60% - высокий дефицитарный уровень 61-80% - средний дефицитарный уровень 81-100% низкий дефицитарный уровень	
				Предметные компетенции	Методические компетенции/

		ов								Психолого-педагогические					
				Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Начальные классы	8	58	0	0	0	0	8	100	0/0	0/0	2/2	25/25	0/2	0/25
2.	Русский язык	1	64	0	0	1	100	0	0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
3.	Математика	2	82	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0	1/0	100/0	0/0	0/0
4.	Физика	1	84	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
5.	Химия	1	79	0	0	0	0	0	0	1/0	100/0	0/1	0/100	0/0	0/0
6.	Биология	2	78	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
7.	Литература	1	81	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
8.	История	3	82	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
9.	Обществознание	2	77	1	100	0	0	0	0	1/0	100/0	0/1	0/100	0/0	0/0
10.	География	3	79	0	0	0	0	0	0	1/0	100/0	0/2	0/67	0/0	0/0
11.	Информатика	3	75	1	0	2	67	0	0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
12.	Английский язык	6	82	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0	1/2	20/33	0/0	0/0
13.	Управленческие кадры	1	81	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
ИТОГО		33	77,5	1	0,13	3	0,8	8	0,1	3	0,1	12	0,21	2	0,25

7. МОУ «СОШ с. Репное»

№ п/п	Предмет	Общее количество участников	Средний балл прохождения	Результаты участников	
				0-60% - высокий дефицитарный уровень 61-80% - средний дефицитарный уровень 81-100% низкий дефицитарный уровень	
				Предметные компетенции	Методические компетенции/ Психолого-педагогические

				Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1.	Начальные классы	7	64	3	42	4	58	0	0	4/0	58	0/1	0/14	0/0	0/0
2.	Русский язык	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Математика	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Физика	1	76	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0	1/0	0,01/0	0/0	0/0
5.	Химия	1	81	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
6.	Биология	1	82	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
7.	Литература	6	79	0	0	0	0	0	0	1/0	16/0	0/1	0/16	0/0	0/0
8.	История	2	81	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
9.	Обществознание	1	81	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
10.	География	1	77	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/1	0/16	0/0	0/0
11.	Информатика	1	81	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
12.	Английский язык	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Управленческие кадры	3	83	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
ИТОГО		25	71	3											

Анализ итогов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров Белгородской области и определение на их основе профессиональных дефицитов позволяют определить основные направления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, направленные на устранение профессиональных дефицитов по итогам оценки профессиональных компетенций и обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства:

- планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации. Осуществление подбора методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Реализация содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования;

- планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации. Разработка и применение современных психолого-педагогических технологий обучения.

Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;

- изучение принципов и методик разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов, обучающихся;

- педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов содержания учебного предмета;

- выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения и воспитания;

- совершенствование в области психолого-педагогической компетентности педагогических работников;

- совершенствование в области ИКТ-компетентности педагогических работников и управленческих кадров;

- изучение профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителя в области управления процессами требует дополнительных аналитических исследований.

Основные направления работы по устранению выявленных профессиональных дефицитов по итогам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров

В соответствии с представленными выше выводами всем субъектам РС НМС Белгородской области, обеспечивающим научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров на всех уровнях управления образованием (институциональном, муниципальном, региональном), рекомендуется:

- ознакомиться с информационно-аналитическими материалами по итогам проведения диагностики профессиональных дефицитов;

- интерпретировать полученные результаты применительно к имеющимся условиям для профессионального развития руководящих работников и педагогов общеобразовательных организаций, находящихся на территории муниципальных образований;

- обеспечить учет результатов диагностики как объективной информации для формирования/актуализации программ повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования, а также перечня мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов и на развитие компетенций работников образования, вызывающих различные затруднения в реализации трудовых функций;

- создать условия обеспечения методической поддержки и организации наставничества педагогических работников, у которых по результатам выполнения диагностической работы были определены высокий и средний уровни дефицитарности;

- мотивировать педагогических работников, показавших успешный результат – минимальный уровень наличия дефицита или его отсутствие – на участие в методических мероприятиях в рамках системы профессионального развития педагогических работников и представление успешного/позитивного опыта.