

**ОБ ИТОГАХ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В 2021 ГОДУ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА»**

В рамках реализации проекта «Траектория профессионального роста педагога», в соответствии с планами работы Алексеевского, Белгородского, Валуйского, Краснояружского, Чернянского и Шебекинского межмуниципальных методических центров (далее – ММЦ), в целях определения профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области, на основании приказа ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 19.11.2021 № 1166-ОД «О проведении итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области» с 23 ноября 2021 года по 10 декабря 2021 года был проведен срез профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций муниципальных районов и городских округов, закреплённых за ММЦ.

Участниками итоговой оценки профессиональных компетенций являлись 1607 педагогов, в том числе педагогические работники дошкольных образовательных организаций (295 чел.), учителя (1198 чел.), педагоги дополнительного образования (114 чел.).

Профессиональные компетенции педагогов оценивались по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

Блок «Общепедагогические затруднения» включал определение уровня знаний нормативных правовых актов по соответствующей должности, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

Блок «Методические затруднения» включал позиции по умениям разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительные общеобразовательные программы; методические и дидактические материалы; выбрать учебники и учебно-методическую литературу; применить современные образовательные технологии; использовать разнообразные формы организации работы на уроке (занятии); применять диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

Блок «Психолого-педагогические затруднения» включал определение уровня знаний и применения диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

Блок «Информационные затруднения» определял уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации,

проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, применение дистанционных образовательных технологий.

Блок «Коммуникативные затруднения» определял уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления.

В блоках по каждому показателю определялся уровень педагогических затруднений:

- «Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда/ярко выражены);
- «Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто);
- «Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко);
- «Нет. Могу поделиться опытом» (затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).

Результаты итоговой оценки профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Профессиональные затруднения педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Показатели (профессиональные компетенции)	Уровень профессиональных затруднений							
	Нет. Могу поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения								
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:								
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	126	42,7	150	50,8	18	6,1	1	0,3
- ФГОС (ДОО)	133	45,1	141	47,8	14	4,7	7	2,4
- федеральный перечень программ	124	42,0	153	51,9	15	5,1	3	1,0
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)	112	38,0	153	51,9	27	9,2	3	1,0
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	124	42,0	132	44,7	29	9,8	10	3,4
3. Использование здоровьесберегающих технологий	158	53,6	119	40,3	11	3,7	7	2,4
4. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	147	49,8	134	45,4	11	3,7	3	1
5. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки	122	41,4	142	48,1	23	7,8	8	2,7

Методические затруднения								
1. Разработка рабочих программ	143	48,5	130	44,1	18	6,1	4	1,4
2. Выбор учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС	144	48,8	129	43,7	15	5,1	7	2,4
3. Составление и корректировка модульного планирования	136	46,1	119	40,3	31	10,5	9	3,1
4. Знание типологии занятий по ФГОС	152	51,5	127	43,1	14	4,7	2	0,7
5. Структура занятий в соответствии с типологией	136	46,1	137	46,4	15	5,1	7	2,4
6. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	140	47,5	123	41,7	25	8,5	7	2,4
7. Использование разнообразных форм организации работы на занятии	160	54,2	111	37,6	17	5,8	7	2,4
8. Создание условий для достижения всеми воспитанниками запланированных результатов освоения образовательной программы	150	50,8	125	42,4	17	5,8	3	1
9. Методы и приемы мотивации воспитанников	167	56,6	111	37,6	13	4,4	1	0,3
10. Формирование элементарных представлений у воспитанников	158	53,6	116	39,3	14	4,7	7	2,4
11. Формирование навыков самооценки и рефлексии у воспитанников	130	44,1	138	46,8	20	6,8	7	2,4
12. Обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников (знание СанПиН)	159	53,9	125	42,4	9	3,1	2	0,7
13. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ	135	45,8	113	38,3	29	9,8	11	3,7
14. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	127	43,1	111	37,6	40	13,6	10	3,4
15. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	129	43,7	134	45,4	23	7,8	9	3,1
16. Организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и воспитанниками, имеющими трудности в освоении ООП	132	44,7	137	46,4	25	8,5	1	0,3
Психолого-педагогические затруднения								
1. Знание и учет возрастных особенностей воспитанников при отборе содержания, форм и методов обучения	139	47,1	141	47,8	8	2,7	7	2,4
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника	136	46,1	126	42,7	26	8,8	7	2,4
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и учителем-логопедом	155	52,5	125	42,4	15	5,1	0	0
Информационные затруднения								
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении занятий:								

- работа с текстовыми редакторами	236	80	75	25,4	5	1,7	0	0
- электронными таблицами	184	62,4	111	37,6	15	5,1	7	2,4
- электронной почтой	250	84,7	65	22	8	2,7	7	2,4
- браузерами	191	64,7	114	38,6	9	3,1	2	0,7
- мультимедийным оборудованием	167	56,6	123	41,7	18	6,1	7	2,4
2. Работа с электронными методическими пособиями	181	61,4	115	39	15	5,1	7	2,4
3. Создание презентаций	207	70,2	97	32,9	13	4,4	0	0
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	132	44,7	143	48,5	34	11,5	2	0,7
Коммуникативные затруднения								
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	148	50,2	119	40,3	24	8,1	4	1,4
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	146	49,5	138	46,8	8	2,7	0	0
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	135	45,8	129	43,7	22	7,5	9	3,1
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	128	43,4	133	45,1	24	8,1	10	3,4
5. Взаимодействие с коллегами с целью:								
- обмена опытом	140	47,5	127	43,1	19	6,4	9	3,1
- организации совместной деятельности	146	49,5	124	42	16	5,4	9	3,1
- наставничества	157	53,2	111	37,6	23	7,8	4	1,4
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	177	60	106	35,9	8	2,7	1	0,3
7. Владение основами профессиональной речевой культуры	141	47,8	133	45,1	13	4,4	8	2,7

Блок «Общепедагогические затруднения»

По результатам итоговой оценки у 44,3% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 47,6% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 6,3% работников, а ярко выражены у 1,8%.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов; проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки.

В данном блоке выявлено проблемное поле для большинства (3,4%) педагогических работников: знание и применение нормативных правовых актов

в сфере образования, в частности знание и применение стратегии и концепции по направлению деятельности.

Блок «Методические затруднения»

По результатам итоговой оценки у 49% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 42,1% педагогических работников методические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 6,9% работников, а ярко выражены у 2%.

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ; разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ); проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП; составление и корректировка модульного планирования.

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По результатам итоговой оценки у 48,6% педагогических работников психолого-педагогические затруднения проявляются слабо. Редко возникают затруднения у 44,3% педагогов.

Часто возникают педагогические затруднения у 5,5% работников, а ярко выражены у 1,6%.

Позиции, по которым возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

-знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника.

Блок «Информационные затруднения»

По результатам итоговой оценки у 63,6% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 33,7% педагогических работников информационные затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 2% работников, а ярко выражены у 0,8%.

Чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников при использовании во время проведения занятий электронных таблиц, мультимедийного оборудования. Некоторые испытывают затруднения в работе с электронными методическими пособиями.

Блок «Коммуникативные затруднения»

По результатам итоговой оценки у 49,9% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 42,2% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 6% работников, а ярко выражены у 2%.

Позиции, по которым чаще всего возникают затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства; участие

в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления; взаимодействие с коллегами с целью организации совместной деятельности.

Результаты итоговой оценки профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций

Профессиональные затруднения педагогических работников общеобразовательных организаций

Показатели (профессиональные компетенции)	Уровень профессиональных затруднений							
	Нет. Могут поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения								
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:								
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	638	53,3	453	37,8	98	8,2	9	0,8
- ФГОС (НОО, ООО, СОО)	630	52,6	445	37,1	106	8,8	17	1,4
- федеральный перечень учебников;	745	62,2	376	31,4	60	5	17	1,4
- порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО	722	60,3	394	32,9	50	4,2	32	2,7
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)	581	48,5	528	44,1	67	5,6	22	1,8
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	635	53	454	37,9	65	5,4	44	3,7
3. Использование здоровьесберегающих технологий	695	58	387	32,3	70	5,8	46	3,8
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности	602	50,3	472	39,4	77	6,4	47	3,9
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	700	58,4	380	31,7	96	8,0	22	1,8
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки	611	51	491	41	65	5,4	31	2,6
Методические затруднения								
1. Разработка рабочих программ	696	58,1	381	31,8	45	3,8	76	6,3
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС	755	63	337	28,1	89	7,4	17	1,4
3. Составление и корректировка поурочного планирования	658	54,9	433	36,1	80	6,7	27	2,3
4. Формирование	598	49,9	498	41,6	78	6,5	24	2

индивидуального учебного плана									
5. Знание типологии уроков по ФГОС	613	51,2	501	41,8	51	4,3	33	2,8	
6. Структура урока в соответствии с типологией	589	49,2	492	41,1	87	7,3	30	2,5	
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	605	50,5	471	39,3	46	3,8	76	6,3	
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке	689	57,5	395	33	86	7,2	28	2,3	
9. Составление плана, технологической карты урока	643	53,7	470	39,2	52	4,3	33	2,8	
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы	572	47,7	515	43	54	4,5	57	4,8	
11. Методы и приемы мотивации обучающихся	553	46,2	581	48,5	49	4,1	15	1,3	
12. Формирование универсальных учебных действий	552	46,1	538	44,9	80	6,7	28	2,3	
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся	556	46,4	527	44	96	8	19	1,6	
14. Обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся (знание СанПиН)	727	60,7	414	34,6	38	3,2	19	1,6	
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	579	48,3	487	40,7	92	7,7	40	3,3	
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	530	44,2	490	40,9	124	10,4	54	4,5	
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)	572	47,7	511	42,7	94	7,8	23	1,9	
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	554	46,2	517	43,2	85	7,1	42	3,5	
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП	547	45,7	521	43,5	111	9,3	19	1,6	
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся	602	50,3	459	38,3	62	5,2	75	6,3	

21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	520	43,4	574	47,9	89	7,4	14	1,2
22. Банк оценочных процедур	635	53	450	37,6	85	7,1	28	2,3
23. Работа в ИСОУ «Виртуальная школа»	760	63,4	356	29,7	73	6,1	9	0,8
24. Внутренняя и внешняя оценка качества образования	506	42,2	509	42,5	86	7,2	86	7,2
25. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении	615	51,3	431	36	74	6,2	78	6,5
Психолого-педагогические затруднения								
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	764	63,8	355	29,6	69	5,8	10	0,8
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	619	51,7	455	38	106	8,8	18	1,5
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом	684	57,1	390	32,6	84	7,0	40	3,3
Информационные затруднения								
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:								
- работа с текстовыми редакторами	771	64,4	327	27,3	78	6,5	22	1,8
- электронными таблицами	791	66	308	25,7	71	5,9	28	2,3
- электронной почтой	870	72,6	286	23,9	39	3,3	3	0,3
- браузерами	850	71	277	23,1	54	4,5	17	1,4
-мультимедийным оборудованием	764	63,8	307	25,6	48	4	79	6,6
2. Работа с электронными учебниками	707	59	383	32	57	4,8	51	4,3
3. Создание презентаций	784	65,4	301	25,1	85	7,1	28	2,3
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	610	50,9	436	36,4	68	5,7	84	7
Коммуникативные затруднения								
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	514	42,9	519	43,3	111	9,3	41	3,4
2. Способность разрешать конфликтные ситуации,	685	57,2	425	35,5	78	6,5	10	0,8

оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях								
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	577	48,2	513	42,8	90	7,5	18	1,5
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	556	46,4	478	39,9	141	11,8	23	1,9
5. Взаимодействие с коллегами с целью:								
- обмена опытом	730	60,9	309	25,8	62	5,2	97	8,1
- организации совместной деятельности	738	61,6	325	27,1	57	4,8	78	6,5
- наставничества	523	43,7	562	46,9	106	8,8	7	0,6
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	707	59,0	406	33,9	61	5,1	24	2
7. Владение основами профессиональной речевой культуры	765	63,9	352	29,4	62	5,2	19	1,6

Блок «Общепедагогические затруднения»

По результатам итоговой оценки у 54,7% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 36,6% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 6,3% работников, а ярко выражены у 2,4%.

Позиции, по которым проявляются общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: измерение образовательных результатов внеурочной деятельности, ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.

Блок «Методические затруднения»

По результатам итоговой оценки у 50,8% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 39,6% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 6,4% работников, а ярко выражены у 3,2%.

Позиции, по которым проявляются методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: внутренняя и внешняя оценка качества образования; организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, трудностями в обучении; оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся; разработка рабочих программ.

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По результатам итоговой оценки у 57,5% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 33,4% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 7,2% работников, а ярко выражены у 1,9%.

Позиция, по которой возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников: организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом.

Блок «Информационные затруднения»

По результатам итоговой оценки у 64,1% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 27,4% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 5,2% работников, а ярко выражены у 3,3%.

В данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: работа с мультимедийным оборудованием; применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.); работа с электронными учебниками.

Блок «Коммуникативные затруднения»

По результатам итоговой оценки у 53,7% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 36,1% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 7,1% работников, а ярко выражены у 2,9%.

Позиции, по которым возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: взаимодействие с коллегами с целью обмена опытом и организации совместной деятельности; обобщение, описание и представление своего педагогического опыта.

Результаты итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования

Профессиональные затруднения педагогов дополнительного образования

Показатели	Затруднения							
	Нет. Могу поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения								
1. Знание и применение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность:								
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	54	47,4	55	48,2	4	3,5	1	0,9
- стратегия развития воспитания	57	50	47	41,2	9	7,9	1	0,9
- концепция развития дополнительного образования	59	51,8	46	40,4	8	7	1	0,9
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	56	49,1	51	44,7	6	5,3	1	0,9
3. Умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки	44	38,6	57	50	8	7	3	2,6
4. Создание условий для успешной	45	39,5	62	54,4	6	5,3	1	0,9

деятельности, мотивации обучающихся								
5. Использование здоровьесберегающих технологий	64	56,1	44	38,6	5	4,4	1	0,9
6. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	53	46,5	53	46,5	6	5,3	2	1,8
7. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка своей деятельности по результатам самооценки и внешней оценки	51	44,7	52	45,6	10	8,8	1	0,9
Методические затруднения								
1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	60	52,6	46	40,4	7	6,1	1	0,9
2. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП):								
- набор и комплектование групп обучающихся с учетом специфики реализуемых ДООП	52	45,6	55	48,2	6	5,3	1	0,9
- составление конспекта, плана-конспекта, технологической карты учебного занятия	58	50,9	52	45,6	3	2,6	1	0,9
- знание типологии и форм организации учебных занятий	60	52,6	47	41,2	6	5,3	1	0,9
- стимулирование и мотивация деятельности обучающихся на учебных занятиях	52	45,6	54	47,4	5	4,4	1	0,9
- использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов)	46	40,4	58	50,9	8	7	2	1,8
- подготовка обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы)	54	47,4	50	43,9	7	6,1	1	0,9
- проведение педагогического наблюдения, использования различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях	54	47,4	54	47,4	5	4,4	1	0,9
- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП	51	44,7	56	49,1	7	6,1	0	0
3. Организация досуговой деятельности обучающихся как одной из форм обучения, воспитания:								
- подготовка сценария и проведение досуговых мероприятий	55	48,2	54	47,4	3	2,6	2	1,8
- владение методами и формами организации и проведения досуговых мероприятий	53	46,5	54	47,4	4	3,5	3	2,6
- проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности,	62	54,4	41	36	8	7	3	2,6

отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий								
4. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих ДООП, при решении задач обучения и воспитания:								
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдение нормы педагогической этики, разрешение конфликтных ситуаций	67	58,8	42	36,8	4	3,5	1	0,9
- информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения обучающимися ДООП, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	65	57	42	36,8	4	3,5	3	2,6
- использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий	58	50,9	50	43,9	4	3,5	2	1,8
Психолого-педагогические затруднения								
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	64	56,1	44	38,6	4	3,5	2	1,8
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	52	45,6	52	45,6	6	5,3	4	3,5
Информационные затруднения								
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:								
- работа с текстовыми редакторами	68	59,6	38	33,3	7	6,1	1	0,9
- электронными таблицами	65	57	46	40,4	2	1,8	1	0,9
- электронной почтой	73	64	33	28,9	8	7	0	0
- браузерами	79	69,3	26	22,8	6	5,3	3	2,6
- мультимедийным оборудованием	67	58,8	39	34,2	7	6,1	1	0,9
2. Работа с электронными учебниками	65	57	41	36	8	7	0	0
3. Создание презентаций	61	53,5	42	36,8	10	8,8	1	0,9
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения занятий)	51	44,7	50	43,9	11	9,6	2	1,8
Коммуникативные затруднения								
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	47	41,2	54	47,4	11	9,6	2	1,8
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	62	54,4	48	42,1	2	1,8	2	1,8
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	62	54,4	45	39,5	5	4,4	2	1,8
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального	50	43,9	54	47,4	9	7,9	1	0,9

мастерства								
5. Взаимодействие с коллегами с целью:								
- обмена опытом;	67	58,8	40	35,1	5	4,4	2	1,8
- организации совместной деятельности;	61	53,5	49	43	1	0,9	3	2,6
- наставничества	59	51,8	45	39,5	9	7,9	1	0,9
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	63	55,3	47	41,2	2	1,8	2	1,8
7. Владение основами профессиональной речевой культуры	61	53,5	48	42,1	4	3,5	1	0,9

Блок «Общепедагогические затруднения»

По результатам итоговой оценки у 47,3% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 45,5% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 6% работников, а ярко выражены у 1,2%.

Позиции, по которым возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки; планирование своего рабочего времени для достижения результата.

Блок «Методические затруднения»

По результатам итоговой оценки у 49,5% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 44,5% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 4,7% работников, а ярко выражены у 1,3%.

Проблемные поля для педагогических работников данной категории в указанном блоке: проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий; информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения обучающимися ДООП, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По результатам итоговой оценки у 50,9% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 42,1% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 4,4% работников, а ярко выражены у 2,6%.

Вместе с тем 3,5% педагогов испытывают трудности в знании и применении диагностических методов оценки развития различных сторон личности обучающихся (определение уровня достижения обучающимися личностных результатов), что связано с отсутствием в учреждении дополнительного образования психологов, владеющих необходимыми методиками и технологиями.

Блок «Информационные затруднения»

По результатам итоговой оценки у 58% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 34,5% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 6,5% работников, а ярко выражены у 1%.

Проблемным полем в данном блоке является работа с браузерами и применение дистанционных образовательных технологий (для проведения занятий).

Блок «Коммуникативные затруднения»

По результатам итоговой оценки у 51,9% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 41,9% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 4,7% работников, а ярко выражены у 1,5%.

Проблемным полем для педагогов является обобщение, описание и представление своего педагогического опыта; взаимодействие с коллегами с целью организации совместной деятельности, обмена опытом; взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей).

Общие результаты итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов

Профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций

Уровень профессиональных затруднений	Показатели (профессиональные компетенции)									
	Общепедагогические		Методические		Психолого-педагогические		Информационные		Коммуникативные	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
«Нет. Могу поделиться опытом» (затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).	864	53,8	811	50,5	859	53,5	1003	62,4	877	54,6
«Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко)	674	41,9	712	44,3	671	41,8	543	33,8	662	41,2
«Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто)	56	3,5	69	4,3	64	4	49	3	61	3,8
«Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда / ярко выражены)	13	0,8	15	0,9	13	0,8	12	0,7	7	0,4

В целом при проведении итоговой оценки в декабре 2021 года получены следующие результаты:

- затруднений педагог не испытывает, может быть наставником – 54,9%, что на 28,5% выше по сравнению с мартом (в марте 26,4%);
- затруднения проявляются редко – 40,7% (в марте 48,9%);
- затруднения возникают часто – 3,7%, что на 15,2% ниже по сравнению с мартом (в марте 18,9%);
- затруднения возникают всегда/ярко выражены – 0,7%, что на 5,1% ниже по сравнению с мартом (в марте 5,8%).

По результатам проведения итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов в декабре 2021 года из таблицы видно, что в период с марта по декабрь 2021 года прослеживается положительная динамика по количеству педагогов, которые не испытывают затруднений и могут быть наставниками по всем пяти блокам профессиональных компетенций. Также, хочется отметить, значительное уменьшение количества педагогов, у которых часто возникали затруднения (в среднем - понижение на 15%) или были ярко выражены (в среднем - понижение на 5%).

	Нет. Могу поделиться опытом, средний %			Скорее нет, чем да, средний %			Скорее да, чем нет, средний %			Да. Хотелось бы получить помощь, средний %		
	март 2021	декабрь 2021	динамика	март 2021	декабрь 2021	динамика	март 2021	декабрь 2021	динамика	март 2021	декабрь 2021	динамика
общепедагогические	25,3	53,8	+28,5	49,1	41,9	-7,2	19,2	3,5	-15,7	6,4	0,8	-5,6
методические	23,8	50,5	+26,7	50,3	44,3	-6	19,6	4,3	-15,3	6,3	0,9	-5,4
психолого-педагогические	23,9	53,5	+29,6	53,3	41,8	-11,5	18,5	4	-14,5	4,3	0,8	-3,5
информационные	33,8	62,4	+28,6	43,4	33,8	-9,6	16,5	3	-13,5	6,3	0,7	-5,6
коммуникативные	25,2	54,6	+29,4	48,6	41,2	-7,4	20,5	3,8	-16,7	5,7	0,4	-5,3

В целом, уровень профессиональных компетенций педагогов по результатам проведения итоговой оценки повысился на 20% (по сравнению с мартом 2021 года).

	март 2021	декабрь 2021	динамика
общепедагогические	74,4%	95,7%	+21,3%
методические	74,1%	94,8%	+20,7%
психолого-педагогические	77,4%	95,3%	+17,9%
информационные	77,2%	96,2%	+19%
коммуникативные	73,8%	95,8%	+22%

Данные итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов показали, что в декабре 2021 года:

– 95,7% (что на 21,3% выше, чем в марте (74,4%)) педагогов владеют знаниями нормативно-правовых документов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС (НОО, ООО, СОО; федеральный перечень учебников; порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО), владеют умениями их применять; умеют использовать здоровьесберегающие технологии и планировать своё рабочее время для достижения результата);

– 94,8% (что на 20,7% выше, чем в марте (74,1%)) педагогов владеют такими компетенциями, как разработка рабочих программ; выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС; составление и корректировка поурочного планирования; знание типологии уроков по ФГОС; использование структуры урока в соответствии с типологией и разнообразных форм организации работы на уроке; составление плана, технологической карты урока; использование методов и приемов мотивации обучающихся; формирование универсальных учебных действий; формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся (знание СанПиН); проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП; оценка уровня достижения обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП; оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся; инструментарий по оценке достижения планируемых результатов; работа с банком оценочных процедур; работа в ИСОУ «Виртуальная школа»; внутренняя и внешняя оценка качества образования;

– более 95% (что на 17,9% выше, чем в марте (77,4%)) знают и учитывают возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения; умеют организовать сотрудничество с педагогом-психологом и социальным педагогом;

– около 96% (что на 19% выше, чем в марте (77,2%)) педагогов используют возможности информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков (в части работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами и почтой, браузерами), создают презентации;

– 95,8% (что на 22% выше, чем в марте (73,8%)) педагогов способны разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнёрам по общению в проблемных и кризисных ситуациях; участвуют в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления; взаимодействуют с коллегами с целью обмена опытом, организации совместной деятельности; владеют основами профессиональной речевой культуры; взаимодействуют с родителями обучающихся (в том числе в ходе индивидуального консультирования родителей); владеют основами профессиональной речевой культуры.

**Заведующий центром
непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников
ОГАОУ ДПО «БелИРО»**

М.В. Грушина