

Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей Белгородской области по географии

В диагностике профессиональных дефицитов учителей (далее – диагностика) по географии приняло участие 149 человек.

В таблице 1 представлено количество общеобразовательных организаций, принявших участие в диагностике в разрезе муниципалитетов:

Таблица 1

№ п/п	Муниципалитет	Кол-во ОО	ОО, %	Кол- во учителей
1	Алексеевский муниципальный округ	8	25	8
2	Белгородский	7	17,5	7
3	Борисовский	1	9	1
4	Валуйский муниципальный округ	3	9	3
5	Вейделевский	1	7,1	1
6	Волоконовский	1	6,25	1
7	Губкинский муниципальный округ	13	43,3	14
8	Грайворонский муниципальный округ	5	31,25	5
9	Ивнянский	3	17,6	4
10	Корочанский	10	41,7	11
11	Красненский	2	20	2
12	Красногвардейский	9	36	10
13	Краснояружский	1	9	1
14	Новооскольский муниципальный округ	4	18,2	4
15	Прохоровский	3	15,8	3
16	Ракитянский	7	41,2	7
17	Ровеньский	2	10	2
18	Старооскольский муниципальный округ	30	56,6	34
19	Чернянский	6	30	6
20	Шебекинский муниципальный округ	7	17,5	9
21	Яковлевский муниципальный округ	5	25	6
22	г. Белгород	8	15,4	9

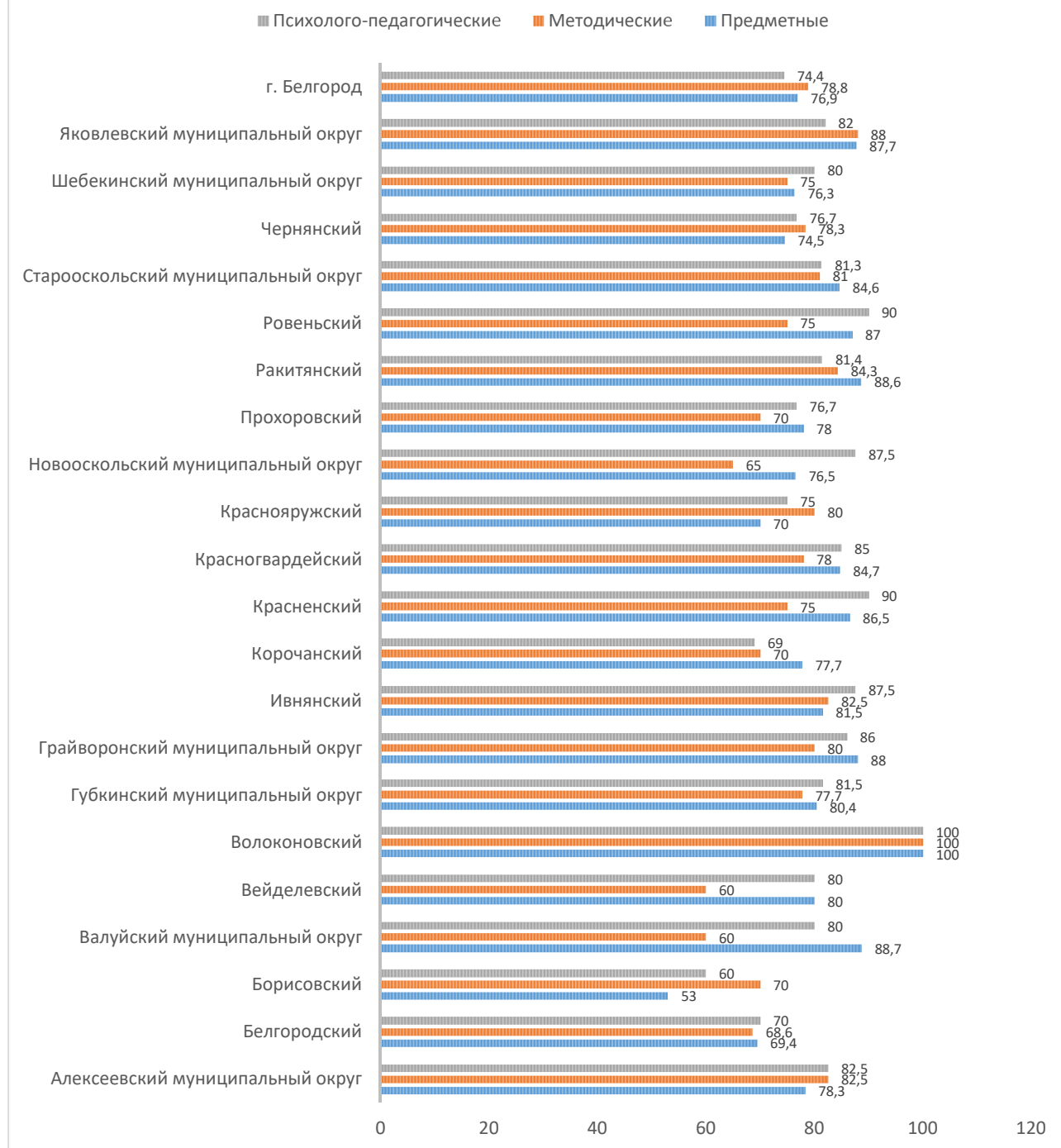
Из представленной таблицы видно, что наиболее активное участие (более 50%) в диагностике приняли учителя географии Старооскольского муниципального округа (56,6%).

Наименее активное участие в диагностике приняли учителя географии Вейделевского района (7,1%).

Муниципалитеты, не принявшие участие в диагностике — отсутствуют.

Средний процент выполнения направлений учителями географии в разрезе муниципалитетов представлен на диаграмме 1:

Диаграмма 1



Средний процент выполнения всех направлений учителями географии в разрезе муниципалитетов представлен в таблице 2:

Таблица 2

№ п/п	Муниципалитет	Средний процент выполнения, %		
		Предметные	Методические	Психолого-педагогические
1	Алексеевский муниципальный округ	78,3	82,5	82,5
2	Белгородский	69,4	68,6	70
3	Борисовский	53	70	60
4	Валуйский муниципальный округ	88,7	60	80
5	Вейделевский	80	60	80

6	Волоконовский	100	100	100
7	Губкинский муниципальный округ	80,4	77,7	81,5
8	Грайворонский муниципальный округ	88	80	86
9	Ивнянский	81,5	82,5	87,5
10	Корочанский	77,7	70	69
11	Красненский	86,5	75	90
12	Красногвардейский	84,7	78	85
13	Краснояржский	70	80	75
14	Новооскольский муниципальный округ	76,5	65	87,5
15	Прохоровский	78	70	76,7
16	Ракитянский	88,6	84,3	81,4
17	Ровеньский	87	75	90
18	Старооскольский муниципальный округ	84,6	81	81,3
19	Чернянский	74,5	78,3	76,7
20	Шебекинский муниципальный округ	76,3	75	80
21	Яковлевский муниципальный округ	87,7	88	82
22	г. Белгород	76,9	78,8	74,4

Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей географии по предметным компетенциям

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

Применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

- высокий уровень (выполнение заданий менее чем на 60%) свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя;
- средний уровень (выполнение заданий от 61% до 80%) свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке учителя;
- низкий уровень (выполнение заданий от 81% до 100%) свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя.

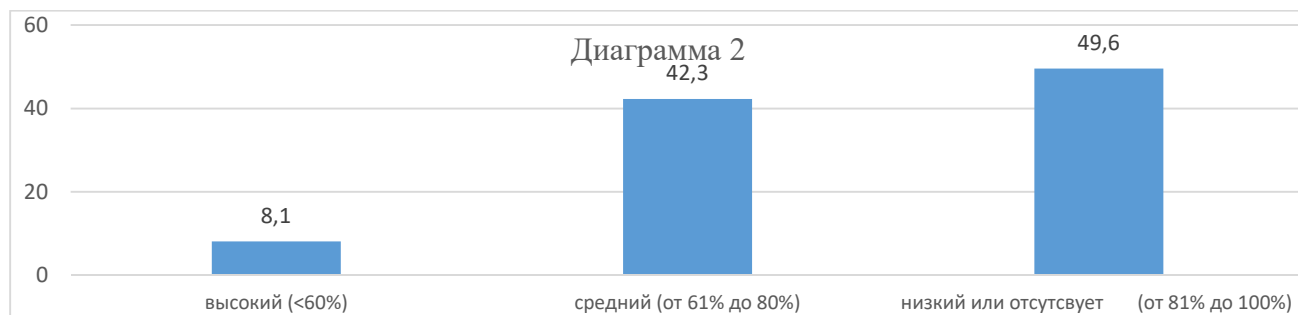
В таблице 3 представлены результаты диагностики предметных компетенций учителей географии Белгородской области на основе уровневого подхода.

Таблица 3.

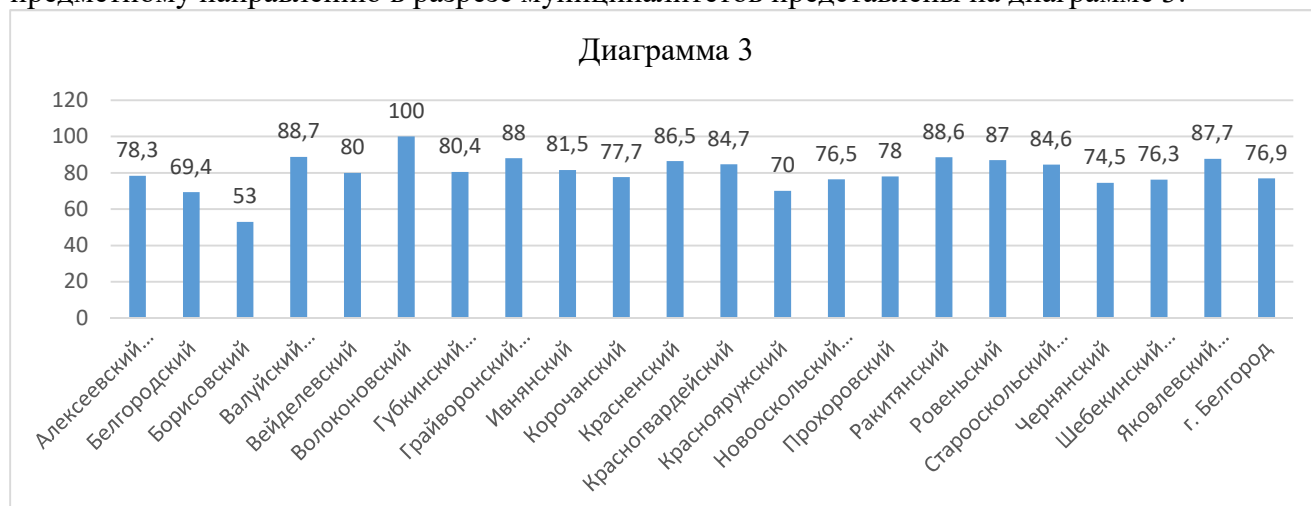
Результаты диагностики предметных компетенций учителей географии Белгородской области на основе уровневого подхода

Уровни	Высокий (<60%)	Средний (от 61% до 80%)	Низкий или отсутствует (от 81% до 100%)
Количество педагогических работников, %	8,1	42,3	49,6

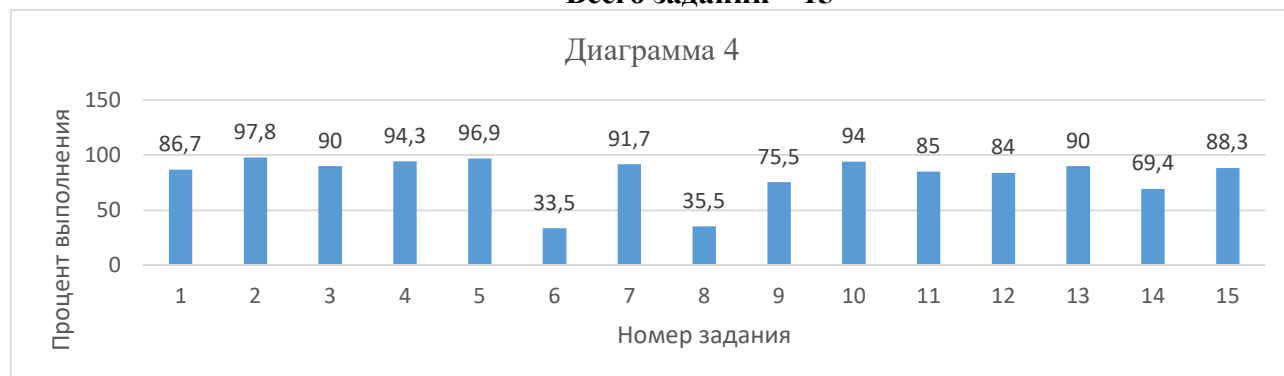
Результаты диагностики профессиональных компетенций учителей географии Белгородской области по предметному направлению на основе уровневого подхода представлены на диаграмме 2:



Полностью справились с заданиями по географии – 13 человек (8,7%). Результаты диагностики профессиональных компетенций учителей географии Белгородской области по предметному направлению в разрезе муниципалитетов представлены на диаграмме 3:



Всего заданий – 15



Из представленной диаграммы 4 видно, что наиболее успешно участники диагностики справились с заданиями № 2 и 5, результативность – более 95%. Проверяемые умения: «Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов», «География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта».

Наиболее низкие результаты – менее 40%, выявлены по заданиям № 6 и 8, проверяемые умения: «Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы».

Спецификация заданий диагностики профессиональных компетенций учителей географии Белгородской области по предметному направлению представлены в таблице 4:

Таблица 4

№ задания	Тема	Проверяемые умения	Средний процент выполнения
-----------	------	--------------------	----------------------------

1	Литосфера. Атмосфера. Гидросфера	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	86,7
2	Рельеф земной поверхности	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	97,8
3	География отраслей промышленности России	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	90
4	География сельского хозяйства	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	94,3
5	География важнейших видов транспорта	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	96,9
6	Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	33,5
7	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	91,7
8	Главные отрасли и межотраслевые комплексы РФ	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	35,5
9	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	75,5
10	Культурные районы мира	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	94
11	Океанические течения. Система океанических течений	Умение работать с географической картой, определять по карте течение. Знать тёплые и холодные океанические течения. Знать характерные особенности океанических течений.	85
12	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды	Знать историю географических открытий, великих путешественников и исследователей Земли. Знать географическую номенклатуру. Знать территории нахождения землетрясений и вулканов	84
13	Природные зоны. Высотная поясность	Умение анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления. Умение устанавливать соответствие между географическими	90

		объектами. Знать географическую номенклатуру, особенности отдельных территорий Умение устанавливать соответствие между географическими объектами	
14	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей	Знать особенности географических оболочек Земли. Знать историю географических открытий, русских ученых. Знать характерные особенности климатических поясов Земли. Знать и понимать особенности круговорота веществ и энергии в природе. Определять степень воздействия человека на природу на разных материках.	69,4
15	Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	Умение работать с географической картой. Знать местонахождение географических объектов. Знать города России федерального подчинения. Знать местонахождение географических объектов. Знать особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.	88,3

Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей географии по методическим компетенциям

Применительно к методическим компетенциям педагогических работников:

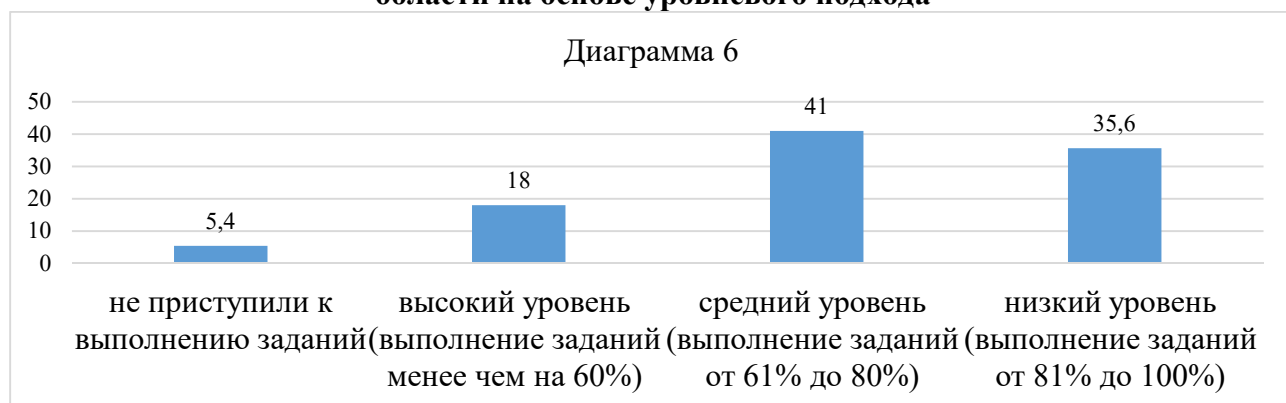
- высокий уровень (выполнение заданий менее чем на 60%) свидетельствует о слабой методической подготовке учителя;
- средний уровень (выполнение заданий от 61% до 80%) свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке учителя;
- низкий уровень (выполнение заданий от 81% до 100%) свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя.

В таблице представлены результаты диагностики методических компетенций учителей географии Белгородской области на основе уровневого подхода.

Таблица 5

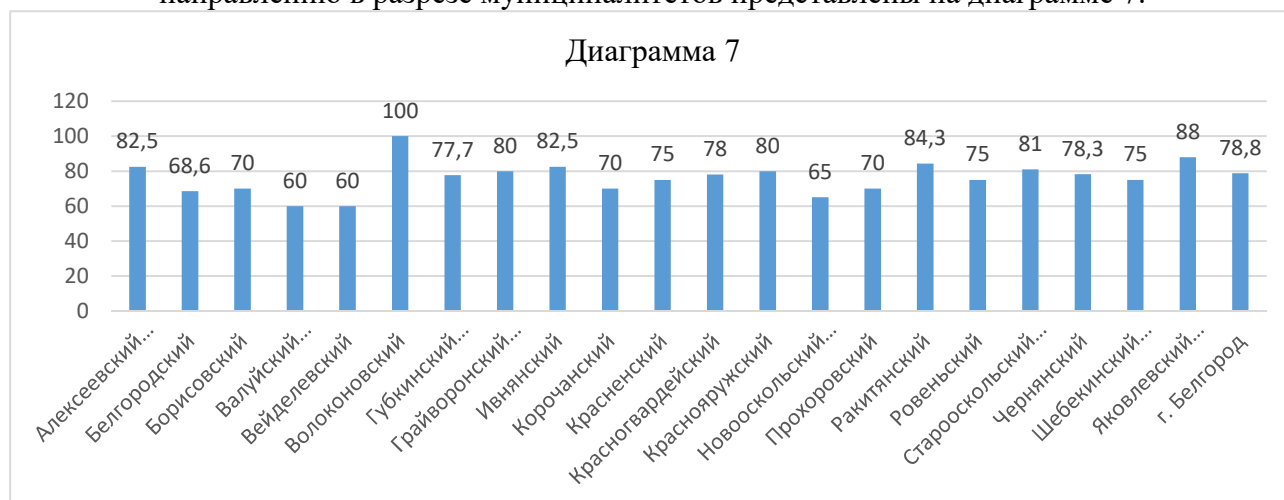
Уровни	Не приступили к выполнению заданий	Высокий (<60%)	Средний (от 61% до 80%)	Низкий или отсутствует (от 81% до 100%)
Количество педагогических работников, %	5,4	18	41	35,6

Результаты диагностики методических компетенций учителей географии Белгородской области на основе уровневого подхода



Полностью с заданиями справились – 18 учителей (12%).

Результаты диагностики учителей географии Белгородской области по методическому направлению в разрезе муниципалитетов представлены на диаграмме 7.



Всего заданий – 10

Спецификация заданий диагностики профессиональных компетенций учителей географии Белгородской области по методическому направлению представлена в таблице 6.

Таблица 6

№ задания	Тема	Проверяемые умения
1	Педагогические технологии	Знание основных понятий методики и технологии
2	Педагогические технологии	Знание основ развивающего обучения
3	Урок	Знание содержания урока
4	Урок	Система оценивания обучающихся
5	Урок	Организация разноуровневой работы на уроке
6	Урок	Знание типологии урока
7	Урок	Знание основ конструирования урока
8	Урок	Знание форм и методов активизации деятельности обучающихся
9	ФГОС	Знание основных положений федеральных государственных образовательных стандартов
10	Педагогика	Требования к условиям реализации основной образовательной программы

Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей географии по психолого-педагогическому направлению

Применительно к психолого-педагогическим компетенциям учителей географии:

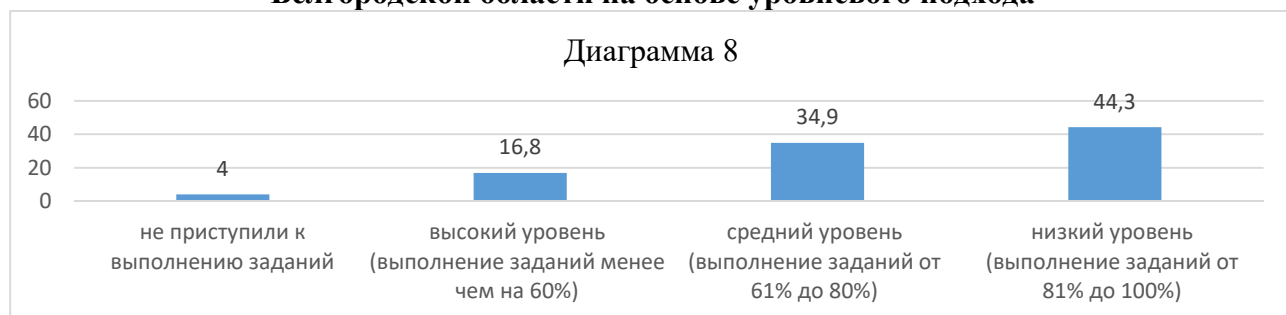
- высокий уровень (выполнение заданий менее чем на 60%) свидетельствует о слабой подготовке педагога по данному направлению;
- средний уровень (выполнение заданий от 61% до 80%) свидетельствуют о недостаточной подготовке педагога по данному направлению;
- низкий уровень (выполнение заданий от 81% до 100%) свидетельствует о достаточной подготовке педагога по данному направлению.

В таблице 7 представлены результаты диагностики учителей географии Белгородской области по психолого-педагогическому направлению на основе уровневого подхода:

Таблица 7

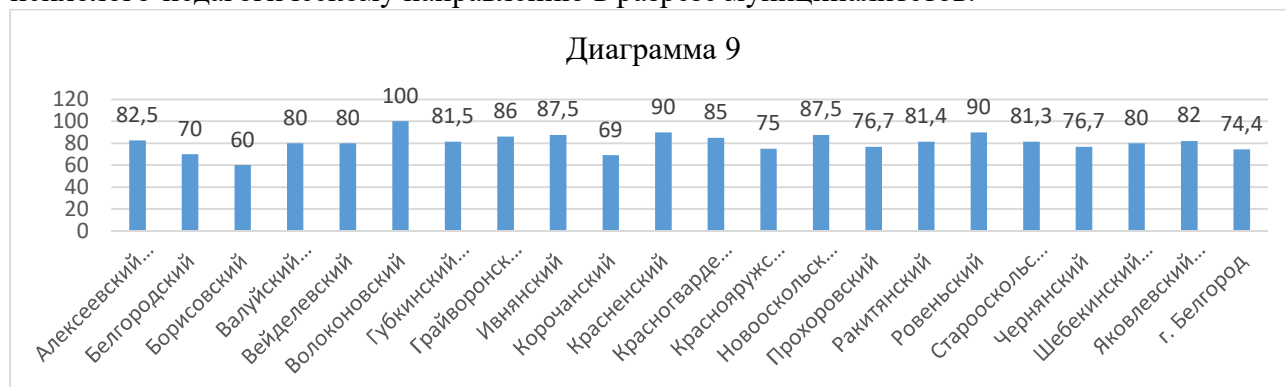
Уровни	Не приступили к выполнению заданий	Высокий (<60%)	Средний (от 61% до 80%)	Низкий или отсутствует (от 81% до 100%)
Количество педагогических работников, %	4	16,8	34,9	44,3

Результаты диагностики психолого-педагогических компетенций учителей географии Белгородской области на основе уровневого подхода



Полностью с заданиями справились – 19 учитель (12,8%)

Диаграмма 9 представляет результаты учителей географии Белгородской области по психолого-педагогическому направлению в разрезе муниципалитетов.



Всего заданий – 10

Спецификация заданий диагностики профессиональных компетенций учителей географии Белгородской области по психолого-педагогическому направлению представлена в таблице 8.

Таблица 8

№ задания	Тема	Проверяемые умения
1	Преодоление неуспеваемости и управление поведением обучающихся на уроке	Понимание причин школьной неуспеваемости
2	Преодоление неуспеваемости и управление поведением обучающихся на уроке	Владение методами оценки причин неуспеваемости школьников.
3	Преодоление неуспеваемости и управление поведением обучающихся на уроке	Знание и применение мотивирующих образовательных технологий
4	Стратегии и тактики речевого и невербального общения в деятельности педагога	Умение оценить собственную профессиональную позицию во взаимодействии с обучающимися.
5	Стратегии и тактики речевого и невербального общения в деятельности педагога	Применение эффективных техник педагогического общения.

6	Управление мотивацией образовательной деятельности	Владение технологиями управления негативным поведением обучающихся на основе функциональной оценки
7	Управление педагогическим взаимодействием на учебном занятии	Владение технологиями управления взаимодействием учащихся на всех этапах образовательной деятельности
8	Управление педагогическим взаимодействием на учебном занятии	Умение оценить собственную профессиональную позицию во взаимодействии с обучающимися.
9	Управление педагогическим взаимодействием на учебном занятии	Применение эффективных техник педагогического общения.
10	Эмоциональный интеллект педагога	Знание методов самодиагностики и профилактики синдрома профессионального выгорания

Рекомендовано:

1. Учителям географии Белгородской области с высоким уровнем профессиональных дефицитов (выполнение заданий менее чем на 60%):

- профессиональное развитие по технологии индивидуального плана, уделить особое внимание темам: «Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции», «Главные отрасли и межотраслевые комплексы РФ».

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с низкими результатами выполнения диагностики.

- обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации». Педагоги могут пройти курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку, чтобы улучшить свои знания и навыки в области исторического знания. Это может быть полезно для устранения конкретных профессиональных дефицитов и повышения уровня компетентности;

- участие в семинарах, вебинарах и конференциях. Участие в мероприятиях, посвящённых дошкольному образованию, может помочь педагогам получить новые знания, обменяться опытом с коллегами и узнать о новых тенденциях и методиках работы;

- использование научно-популярной литературы по географии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

- использование современных технологий и методов обучения. Применение современных технологий, таких как интерактивные доски, мультимедийные презентации и образовательные игры, может сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Использование новых методов и приёмов работы также способствует развитию профессиональных навыков;

- анализ собственной практики и рефлексия. Регулярный анализ своей работы и рефлексия над результатами помогут педагогу выявить слабые места и определить направления для дальнейшего развития.

- поддержание обратной связи. Получение обратной связи от коллег, руководства и родителей может помочь педагогу определить области, требующие улучшения, и разработать план действий для преодоления профессиональных дефицитов.

2. Учителям географии Белгородской области со средним уровнем профессиональных дефицитов (выполнение заданий от 61% до 80%):

- профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам;

- обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации» с учётом выявленных дефицитов;

- посещение семинаров, вебинаров и конференций, посвящённых дошкольному образованию, что поможет педагогу повысить уровень компетентности и преодолеть профессиональные дефициты;

- самообразование и изучение методической литературы. Чтение специализированной литературы, статей и методических пособий поможет педагогам расширить свои знания и улучшить навыки. Самостоятельное изучение новых методик и подходов к работе также может быть полезным;

- обмен опытом и сотрудничество с коллегами. Общение с другими педагогами, обмен опытом и совместное решение проблем могут помочь в преодолении профессиональных дефицитов. Сотрудничество с более опытными коллегами также может быть ценным источником знаний и поддержки;

- использование современных технологий и методов обучения. Применение современных технологий, таких как интерактивные доски, мультимедийные презентации и образовательные игры, может сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Использование новых методов и приёмов работы также способствует развитию профессиональных навыков;

- анализ собственной практики и рефлексия. Регулярный анализ своей работы и рефлексия над результатами помогут педагогу выявить слабые места и определить направления для дальнейшего развития.

3. Учителям географии Белгородской области с низким уровнем профессиональных дефицитов (выполнение заданий от 81% до 100%):

- профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования;

- трансляция опыта работы на семинарах, вебинарах и конференциях различного уровня, что поможет педагогу увидеть новые подходы, методы и приёмы в работе с детьми, а также оценить эффективность своей деятельности. Участие в методических мероприятиях позволит педагогу развить умение выступать перед аудиторией, аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы слушателей;

- участие в конкурсах профессионального мастерства. Успешное участие в конкурсе может привести к повышению авторитета педагога среди коллег и администрации образовательного учреждения. Если педагог представляет свой опыт на уровне города, региона или страны, это может повысить престиж его учреждения и привлечь новых воспитанников;

- создать методическую копилку. Педагог может собрать материалы своих выступлений, публикации и другие результаты трансляции опыта в портфолио, которое будет служить подтверждением его профессионализма и компетентности;

- стать наставником для молодых специалистов. Педагог, имеющий богатый опыт работы и успешно транслирующий его, может стать наставником для начинающих специалистов.