

Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей истории Белгородской области

В диагностике профессиональных дефицитов учителей истории (далее – диагностика) приняло участие 258 человек.

В таблице представлено количество общеобразовательных организаций, принявших участие в диагностике в разрезе муниципалитетов:

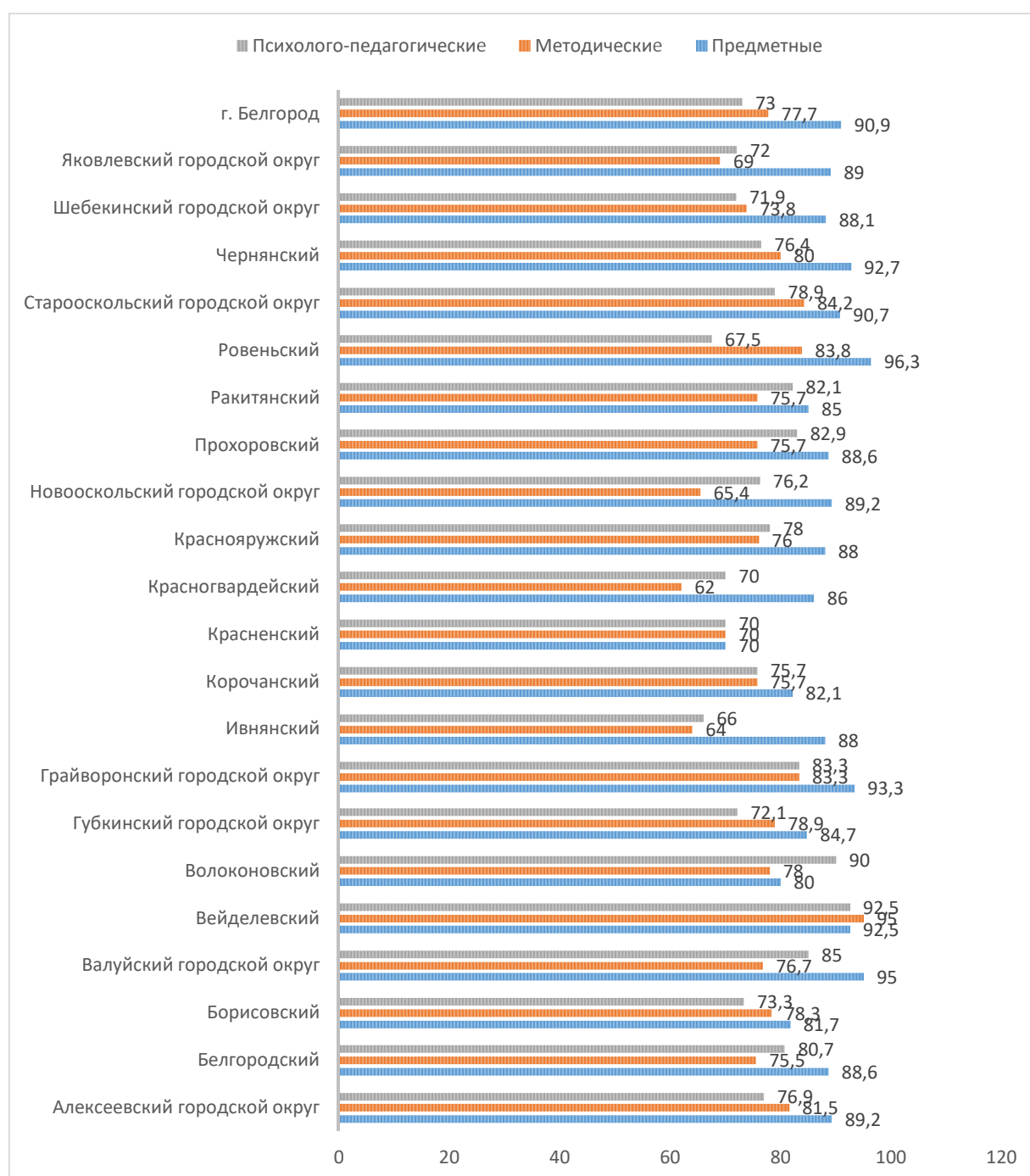
№ п/п	Муниципалитет	Кол-во ОО, принявших участие в диагностике	Кол-во ОО, принявших участие в диагностике %	Кол- во педагогичес ких работников
1	Алексеевский городской округ	11	34,4	13
2	Белгородский	10	25	14
3	Борисовский	5	45,5	6
4	Валуйский городской округ	6	18,2	6
5	Вейделевский	3	21,4	4
6	Волоконовский	3	18,8	5
7	Губкинский городской округ	16	53,3	19
8	Грайворонский городской округ	2	12,5	3
9	Ивнянский	4	23,5	5
10	Корочанский	11	45,8	14
11	Красненский	2	20	2
12	Красногвардейский	5	20	5
13	Краснояржуский	4	40	5
14	Новооскольский городской округ	8	36,4	13
15	Прохоровский	6	31,6	7
16	Ракитянский	11	64,7	14
17	Ровеньский	7	35	8
18	Старооскольский городской округ	28	52,8	45
19	Чернянский	8	40	11
20	Шебекинский городской округ	14	35	16
21	Яковлевский городской округ	9	45	10
22	г. Белгород	19	36,5	33

Из представленной таблицы видно, что наиболее активное участие в диагностике приняли учителя истории Ракитянского района (64,7%),

Наименее активное участие в диагностике приняли учителя истории Грайворонского городского округа (12,5%).

Не принявших участие в диагностике профессиональных компетенций не имеется.

Средний процент выполнения направлений учителями истории в разрезе муниципалитетов представлен на диаграмме:



Средний процент выполнения всех направлений учителями истории в разрезе муниципалитетов представлен в таблице:

№ п/п	Муниципалитет	Средний процент выполнения, %		
		Предметные	Методические	Психолого-педагогические
1	Алексеевский городской округ	89,2	81,5	76,9
2	Белгородский	88,6	75,5	80,7
3	Борисовский	81,7	78,3	73,3
4	Валуйский городской округ	95	76,7	85
5	Вейделевский	92,5	95	92,5
6	Волоконовский	80	78	90
7	Губкинский городской округ	84,7	78,9	72,1
8	Грайворонский городской округ	93,3	83,3	83,3
9	Ивнянский	88	64	66
10	Корочанский	82,1	75,7	75,7
11	Красненский	70	70	70
12	Красногвардейский	86	62	70
13	Краснояржский	88	76	78
14	Новооскольский городской округ	89,2	65,4	76,2
15	Прохоровский	88,6	75,7	82,9
16	Ракитянский	85	75,7	82,1
17	Ровеньский	96,3	83,8	67,5
18	Старооскольский городской округ	90,7	84,2	78,9
19	Чернянский	92,7	80	76,4
20	Шебекинский городской округ	88,1	73,8	71,9
21	Яковлевский городской округ	89	69	72
22	г. Белгород	90,9	77,7	73

Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей истории по предметным компетенциям

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

Применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

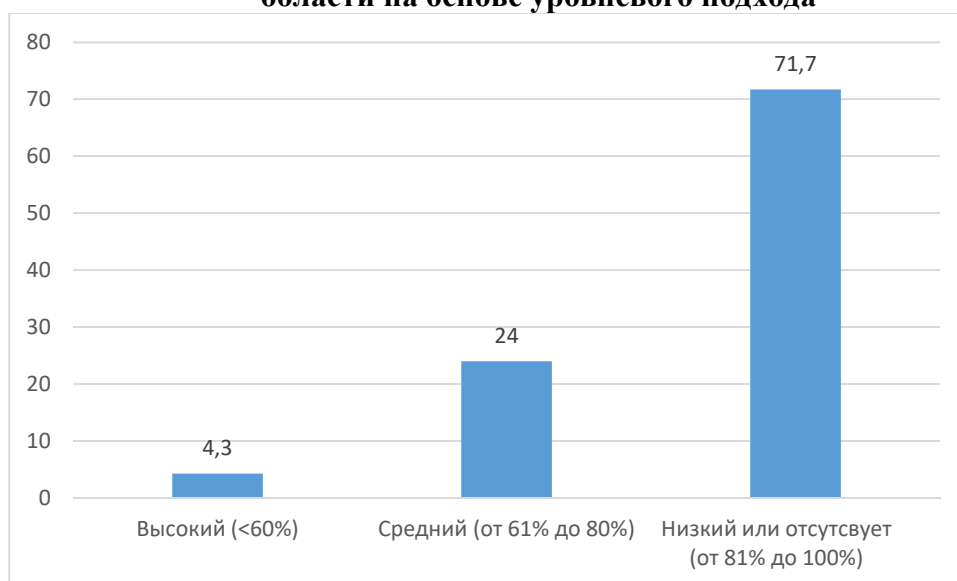
- высокий уровень (выполнение заданий менее чем на 60%) свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя;
- средний уровень (выполнение заданий от 61% до 80%) свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке учителя;
- низкий уровень (выполнение заданий от 81% до 100%) свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя.

В таблице представлены результаты диагностики профессиональных дефицитов учителей истории Белгородской области по предметному направлению на основе уровневого подхода:

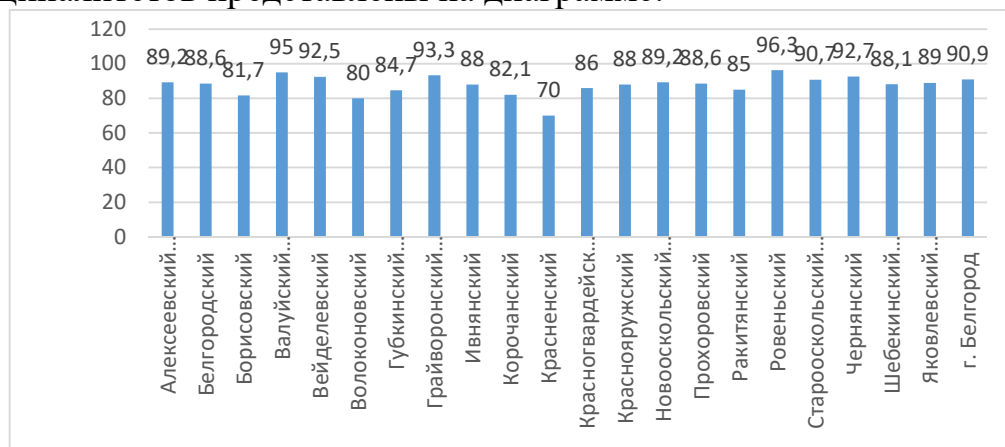
Уровни	Высокий (<60%)	Средний (от 61% до 80%)	Низкий или отсутствует (от 81% до 100%)
Количество педагогических работников, %	4,3	24	71,7

Результаты диагностики профессиональных компетенций учителей истории Белгородской области по предметному направлению на основе уровневого подхода представлены на диаграмме:

Результаты диагностики предметных компетенций учителей истории Белгородской области на основе уровневого подхода

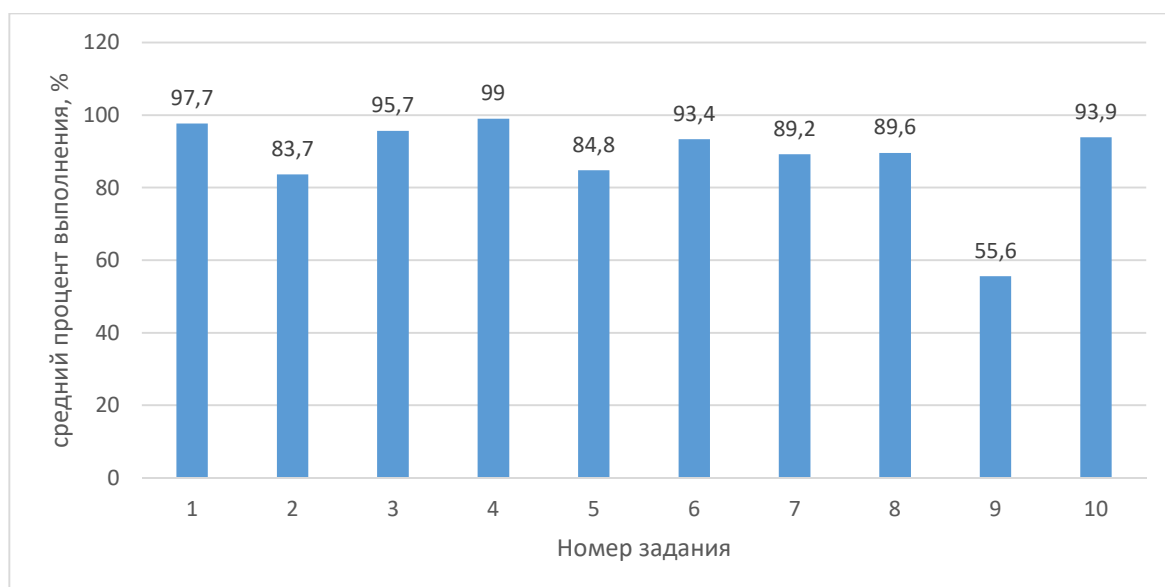


Полностью справились с заданиями по истории – 88 человек (34,1%). Результаты диагностики профессиональных компетенций учителей истории Белгородской области по предметному направлению в разрезе муниципалитетов представлены на диаграмме:



Всего заданий – 10

Средний процент выполнения по заданию, %



Из представленной диаграммы видно, что наиболее успешно участники диагностики справились с заданием № 4, результативность – 99%. Проверяемые умения: петровские преобразования; абсолютизм; формирование чиновничье-бюрократического аппарата; традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.

Наиболее низкий результат выявлен по заданию № 9, результативность – 55,6%. Проверяемые умения: итоги Великой Отечественной войны; роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

Спецификация заданий диагностики профессиональных компетенций учителей истории Белгородской области по предметному направлению представлена на диаграмме:

№ задания	Тема	Проверяемые умения	Средний процент выполнения
1	04001004-Культура Древней Руси	232-Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.	97,7
2	04002001- Установление ордынского ига	233-Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	83,7
3	04003001- Расширение территории России в XVI веке	236-Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колониационные процессы. Ливонская война.	95,7
4	04004001- Петровские преобразования в России	239-Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и	99,0

		крепостничество в условиях развертывания модернизации.	
5	04004004-Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века	242-Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	84,8
6	04006001-Россия в Первой мировой войне	250-Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	93,4
7	04006003-Гражданская война в России	252-Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.	89,2
8	04007001-Внешняя политика СССР в 1920–1930-х гг.	254-Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.	89,6
9	04007003-Роль СССР во Второй мировой войне	256-Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.	55,6
10	04008002-РФ в системе международных отношений	258-Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.	93,9

Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей истории по методическим компетенциям

Применительно к методическим компетенциям педагогических работников:

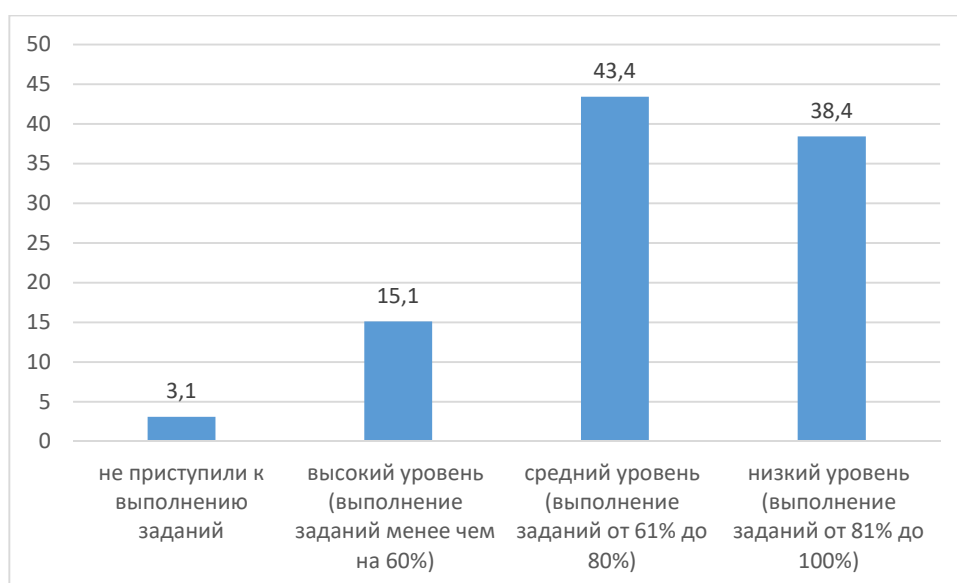
- высокий уровень (выполнение заданий менее чем на 60%) свидетельствует о слабой методической подготовке учителя;
- средний уровень (выполнение заданий от 61% до 80%) свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке учителя;
- низкий уровень (выполнение заданий от 81% до 100%) свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя.

В таблице представлены результаты диагностики профессиональных дефицитов учителей истории Белгородской области по методическому направлению на основе уровневого подхода:

Уровни	Не приступили к выполнению заданий	Высокий (<60%)	Средний (от 61% до 80%)	Низкий или отсутствует (от 81% до 100%)
Количество педагогических работников, %	3,1	15,1	43,4	38,4

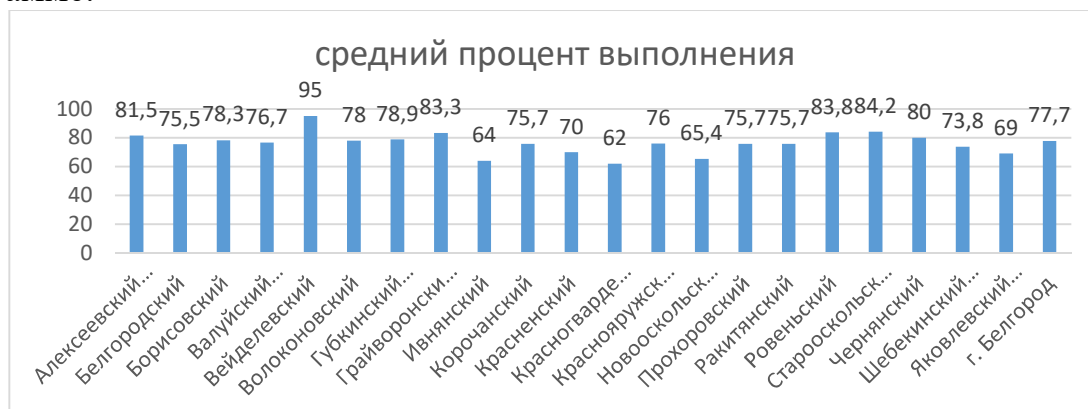
Результаты диагностики компетенций учителей истории Белгородской области по методическому направлению на основе уровневого подхода представлены на диаграмме:

Результаты диагностики методических компетенций учителей истории Белгородской области на основе уровневого подхода



Полностью с заданиями справились – 40 человек (15,5%)

Результаты диагностики учителей истории Белгородской области по методическому направлению в разрезе муниципалитетов представлены на диаграмме:



Всего заданий – 10

Спецификация заданий диагностики профессиональных компетенций учителей истории Белгородской области по методическому направлению представлена в таблице.

№ задания	Тема	Проверяемые умения
1	Педагогические технологии	Знание основных понятий методики и технологии
2	Педагогические технологии	Знание основ развивающего обучения
3	Урок	Знание содержания урока
4	Урок	Система оценивания обучающихся
5	Урок	Организация разноуровневой работы на уроке
6	Урок	Знание типологии урока
7	Урок	Знание основ конструирования урока
8	Урок	Знание форм и методов активизации деятельности обучающихся
9	ФГОС	Знание основных положений федеральных государственных образовательных стандартов
10	Педагогика	Требования к условиям реализации основной образовательной программы

Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей истории по психолого-педагогическому направлению

Применительно к психолого-педагогическим компетенциям учителей истории:

- высокий уровень (выполнение заданий менее чем на 60%) свидетельствует о слабой подготовке педагога по данному направлению;
- средний уровень (выполнение заданий от 61% до 80%) свидетельствуют о недостаточной подготовке педагога по данному направлению;
- низкий уровень (выполнение заданий от 81% до 100%) свидетельствует о достаточной подготовке педагога по данному направлению.

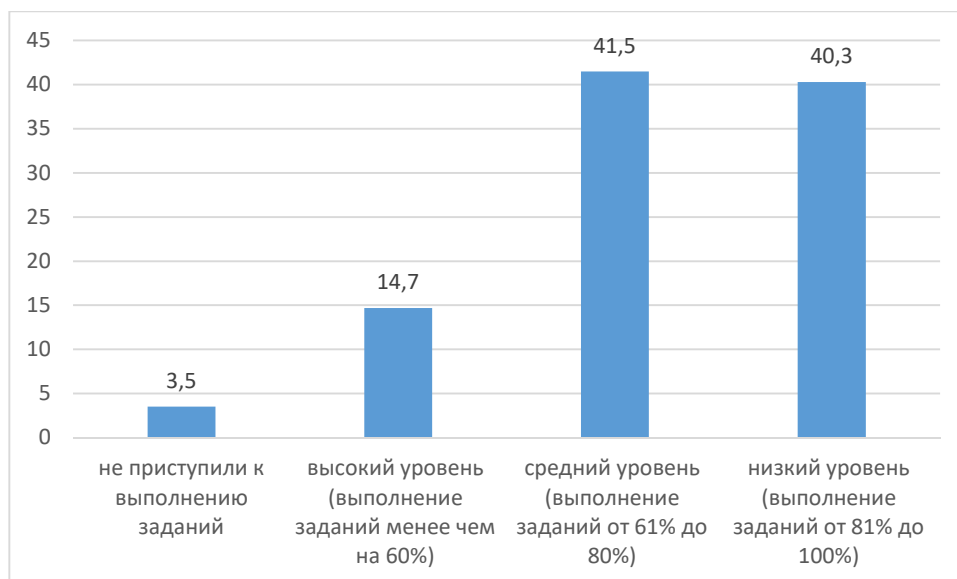
В таблице представлены результаты диагностики учителей истории Белгородской области по психолого-педагогическому направлению на основе уровневого подхода:

Уровни	Не приступили к выполнению заданий	Высокий (<60%)	Средний (от 61% до 80%)	Низкий или отсутствует (от 81% до 100%)
---------------	---	--------------------------	--------------------------------	--

Количество педагогических работников, %	3,5	14,7	41,5	40,3
---	-----	------	------	------

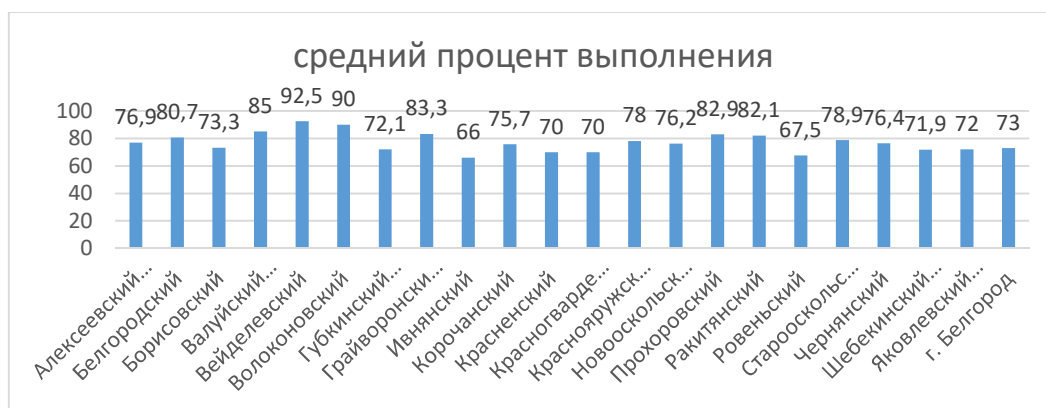
Результаты диагностики компетенций учителей истории Белгородской области по психолого-педагогическому направлению на основе уровневого подхода представлены на диаграмме:

Результаты диагностики психолого-педагогических компетенций учителей истории Белгородской области на основе уровневого подхода



Полностью с заданиями справились – 27 человек (10,5%)

Результаты диагностики учителей истории Белгородской области по психолого-педагогическому направлению в разрезе муниципалитетов представлены на диаграмме:



Всего заданий – 10

Спецификация заданий диагностики профессиональных компетенций учителей истории Белгородской области по психолого-педагогическому направлению представлена в таблице.

№ задания	Тема	Проверяемые умения
1	Преодоление неуспеваемости и управление поведением обучающихся на уроке	Понимание причин школьной неуспеваемости
2	Преодоление неуспеваемости и управление поведением обучающихся на уроке	Владение методами оценки причин неуспеваемости школьников.
3	Преодоление неуспеваемости и управление поведением обучающихся на уроке	Знание и применение мотивирующих образовательных технологий
4	Стратегии и тактики речевого и невербального общения в деятельности педагога	Умение оценить собственную профессиональную позицию во взаимодействии с обучающимися.
5	Стратегии и тактики речевого и невербального общения в деятельности педагога	Применение эффективных техник педагогического общения.
6	Управление мотивацией образовательной деятельности	Владение технологиями управления негативным поведением обучающихся на основе функциональной оценки
7	Управление педагогическим взаимодействием на учебном занятии	Владение технологиями управления взаимодействием учащихся на всех этапах образовательной деятельности
8	Управление педагогическим взаимодействием на учебном занятии	Умение оценить собственную профессиональную позицию во взаимодействии с обучающимися.
9	Управление педагогическим взаимодействием на учебном занятии	Применение эффективных техник педагогического общения.

10	Эмоциональный интеллект педагога	Знание методов самодиагностики и профилактики синдрома профессионального выгорания
----	----------------------------------	--

Рекомендовано:

1. Учителям истории Белгородской области с высоким уровнем профессиональных дефицитов (выполнение заданий менее чем на 60%):

- профессиональное развитие по технологии индивидуального плана;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с низкими результатами выполнения диагностики.

– обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации». Педагоги могут пройти курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку, чтобы улучшить свои знания и навыки в области исторического знания. Это может быть полезно для устранения конкретных профессиональных дефицитов и повышения уровня компетентности;

– участие в семинарах, вебинарах и конференциях. Участие в мероприятиях, посвящённых дошкольному образованию, может помочь педагогам получить новые знания, обменяться опытом с коллегами и узнать о новых тенденциях и методиках работы;

– использование научно-популярной литературы по истории, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

– использование современных технологий и методов обучения. Применение современных технологий, таких как интерактивные доски, мультимедийные презентации и образовательные игры, может сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Использование новых методов и приёмов работы также способствует развитию профессиональных навыков;

– анализ собственной практики и рефлексия. Регулярный анализ своей работы и рефлексия над результатами помогут педагогу выявить слабые места и определить направления для дальнейшего развития.

– поддержание обратной связи. Получение обратной связи от коллег, руководства и родителей может помочь педагогу определить области, требующие улучшения, и разработать план действий для преодоления профессиональных дефицитов.

2. Учителям истории Белгородской области со средним уровнем профессиональных дефицитов (выполнение заданий от 61% до 80%):

- профессиональное развитие по технологии индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам;

- обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации» с учётом выявленных дефицитов;

- посещение семинаров, вебинаров и конференций, посвящённых дошкольному образованию, что поможет педагогу повысить уровень компетентности и преодолеть профессиональные дефициты;

- самообразование и изучение методической литературы. Чтение специализированной литературы, статей и методических пособий поможет педагогам расширить свои знания и улучшить навыки. Самостоятельное изучение новых методик и подходов к работе также может быть полезным;

- обмен опытом и сотрудничество с коллегами. Общение с другими педагогами, обмен опытом и совместное решение проблем могут помочь в преодолении профессиональных дефицитов. Сотрудничество с более опытными коллегами также может быть ценным источником знаний и поддержки;

- использование современных технологий и методов обучения. Применение современных технологий, таких как интерактивные доски, мультимедийные презентации и образовательные игры, может сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Использование новых методов и приёмов работы также способствует развитию профессиональных навыков;

- анализ собственной практики и рефлексия. Регулярный анализ своей работы и рефлексия над результатами помогут педагогу выявить слабые места и определить направления для дальнейшего развития.

3. Учителям истории Белгородской области с низким уровнем профессиональных дефицитов (выполнение заданий от 81% до 100%):

- профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования;

- трансляция опыта работы на семинарах, вебинарах и конференциях различного уровня, что поможет педагогу увидеть новые подходы, методы и приёмы в работе с детьми, а также оценить эффективность своей деятельности. Участие в методических мероприятиях позволит педагогу развить умение выступать перед аудиторией, аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы слушателей;

- участие в конкурсах профессионального мастерства. Успешное участие в конкурсе может привести к повышению авторитета педагога среди коллег и администрации образовательного учреждения. Если педагог представляет свой опыт на уровне города, региона или страны, это может повысить престиж его учреждения и привлечь новых воспитанников;

- создать методическую копилку. Педагог может собрать материалы своих выступлений, публикации и другие результаты трансляции опыта в портфолио, которое будет служить подтверждением его профессионализма и компетентности;

– стать наставником для молодых специалистов. Педагог, имеющий богатый опыт работы и успешно транслирующий его, может стать наставником для начинающих специалистов.